

« Investir dans notre futur »

Guide des Volontaires du Corps HOPE

→ Enfants





La Mission d'Opération HOPE est d'élargir les opportunités économiques au sein des communautés défavorisées à travers l'éducation économique et l'habilitation. L'Opération HOPE, améliore la qualité de vie matérielle des personnes, des familles, et des communautés à travers des programmes qui les transforment en acteurs : en convertissant des clients encaissant des chèques en clients bancarisés, des locataires en propriétaires, des rêveurs de petites entreprises en propriétaires de petites entreprises, et des salariés gagnant le SMIC en salariés gagnant un salaire décent.

L'Opération HOPE agit pour éradiquer la pauvreté à travers le Mouvement « Silver Rights ». Au cœur de la mission HOPE, visant à éradiquer la pauvreté et à habiliter les démunis, se trouve un mouvement pour établir des droits (« silver rights ») tels que le droit à l'éducation financière, à l'accès au capital, et à l'égalité des chances pour les démunies.

Ce nouveau mouvement est focalisé sur la libération et l'enrichissement de l'esprit des gens, autant que le développement de leur situation, et de l'avancement de leur statut économique.

Sommaire

Bienvenue	P4
Avant que vous n’entriez dans la salle de classe	P5
Certains conseils et tuyaux	P5
Normes éducatives	P6
Module 1 : Cours sur la dignité	P8
Les objectifs du module et Concepts abordés	P8
Concepts abordés	P8
Préparation de la salle de classe	P8
Introduction	P9
Leçon 1: Que signifie la dignité selon vous?	P9
Un cours de dignité	P11
Leçon 2: principes en matière de dignité	P12
Leçon 3: les cinq sens de la dignité	P12
Leçon 4: le b.a.-ba d’une vie digne	P13
Conclusion	P13
Feuille de travail : Un cours sur la dignité	P14
Principes de la dignité	P14
Feuille de travail : Les cinq sens de la dignité	P15
Le b.a.-ba d’une vie digne	P15
Utiliser la dignité dans d’autres leçons du programme BOOF	P16
Définitions de la dignité	P17
Module 2: Le b.a.-ba de la banque	P20
Les objectifs du module et Concepts abordés	P20
Les normes mathématiques et études sociales abordés	P20
Mots de vocabulaire	P21
Leçon1: le b.a.-ba de la banque	P22
La feuille de travail du guide du bénévole de HOPE	P24
Jeu: apprenez-le et gagnez-le!	P26
Jeux de cartes “apprenez-le et gagnez-le !”	P28
Leçon2: budgétisation & shopping	P30
Jeu: budgétisation & shopping	P31
Feuille de travail : Faites votre budget	P32
Activité	P34
Module 3: Compte-chèques et compte d’épargne	P35
Les objectifs du module et Concepts abordés	P35
Les normes mathématiques et études sociales abordés	P35
Mots de vocabulaire	P36
Leçon1: Compte chèque et compte d’épargne (sur carnet)	P37
Activité de groupe	P39
Leçon2: Examen de carte de retrait / carte de débit	P41
Feuille de travail : Bordereau de dépôts d’épargne	P45
Module 4: Crédit	P47
Les objectifs du module et Concepts abordés	P47
Les normes mathématiques et études sociales abordés	P47
Mots de vocabulaire	P48
Leçon: Crédit	P49
Feuille de travail des bénévoles du Corps HOPE: Accordez-moi un crédit	P51
Feuille de travail de bénévole HOPE Corps: tenir compte des intérêts	P54
Jeu: vous devez mériter votre crédit	P56
Cartes de jeu “earn it!” (Méritez-le !)	P57
Module 5: B.a.-ba des investissements	P59
Les objectifs du module et Concepts abordés	P59
Les normes mathématiques et études sociales abordés	P59
Mots de vocabulaire	P60
Leçon: Investir	P61
Feuille de travail des bénévoles du Corps HOPE: Familiarisation avec la Bourse!	P62
Jeu: investir au mieux	P65
Cartes “Investir au mieux ”	P67

Bienvenue dans le guide du bénévole de HOPE corps « Investir dans notre futur » !

Investir dans notre futur (IDNF) est un programme d'éducation financière qui fait partie de l'Opération HOPE. IDNF travaille avec le secteur public et privé pour former les jeunes du CM1 au BAC (9 à 18 ans), ainsi que des adultes.

Etabli en avril 1996, le programme IDNF a formé des centaines de milliers de jeunes en utilisant des programmes fondés sur des normes mathématiques et de sciences sociales, qui permettent de comprendre les fondamentaux de l'éducation financière.

Le programme IDNF se décompose en **5 modules: 1. Un Cours sur la Dignité, 2. Les Fondamentaux de la Banque, 3. Comptes Chèques et Compte d'Épargne, 4. Le Pouvoir du Crédit et 5. Les Investissements de Base.**

« IDNF » est présent dans 16 Etats Américains et dans 7 provinces d'Afrique du Sud.

Avant que vous n’entriez dans la salle de classe :

Certains conseils et tuyaux

- Assurez-vous que vous avez bien compris votre mission avant de rencontrer vos élèves. Comprenez le concept que vous allez enseigner ce jour-là, tous les termes de vocabulaire, ainsi que les activités, et compétences spécifiques que les étudiants auront besoin d’apprendre. Etant donné que la plupart des étudiants ne sont pas familiarisés initialement avec les concepts financiers évoqués, assurez-vous que vous pouvez expliquer ces concepts en utilisant des termes simples. Utilisez des mots familiers et des exemples utiles pour expliquer des concepts tels que “notation de crédit”, “Registre de chèque.” et “FCGD”.
- Focalisez-vous sur tous termes de vocabulaire que vos étudiants discuteront au cours de cette journée. Ecrivez ces termes sur le tableau ou discutez-en avec la classe afin que les étudiants se familiarisent avec les mots utilisés
- Assurez-vous que vos étudiants comprennent les notions de mathématiques abordées dans la leçon. Si vos étudiants semblent avoir des difficultés avec les mathématiques, poser une ou deux questions de pratique sur le tableau serait une bonne idée,
- Chaque étudiant recevra une copie du Guide Etudiants qui contient les feuilles de travail figurant dans ce classeur. Il devrait y trouver tout ce dont il a besoin à l’exception d’un stylo ou d’un crayon.
Remarque: en général, l’étudiant aura son propre stylo ou crayon.
- Félicitez vos étudiants lorsqu’ils saisissent les concepts. Autorisez-les à travailler en groupe pour aider leurs camarades de classe à apprendre les concepts également.
- Rendez les leçons amusantes! N’oubliez pas d’apporter votre enthousiasme, votre sens de l’humour, et votre patience. Vous travaillerez avec plus de plaisir si vous apportez ces outils essentiels.

Guide:

Ce cours est divisé en cinq modules. Bien qu’il y ait beaucoup d’informations à aborder dans chaque session, ces informations sont disposées et devront être présentées de manière à permettre aux étudiants de saisir facilement les concepts (mathématiques et financiers).

Chaque leçon comprend, au moins, une discussion de concepts, des mots de vocabulaire, des suggestions de discussion, des feuilles de travail, et souvent un jeu. Les pages d’activité qui impliquent des calculs mathématiques comprennent à la fois une version étudiant et une version enseignant. La version étudiant peut être dupliquée ou produite sur un transparent sur projecteur pour une activité réunissant toute la classe.

Normes éducatives:

Les leçons et modules "Investir dans notre futur " ont été alignés sur les Principes et les Normes pour les Mathématiques Scolaires compilées par le Conseil National des Enseignants de Mathématiques (2000). (USA)

Les normes pour les classes du CE2 au CM2 sont les suivantes :

Comprendre les nombres, les différentes façons de les représenter ainsi que les systèmes numériques.

- Comprendre le positionnement des chiffres dans le système décimal et être capable de représenter et de comparer les nombres entiers et les décimaux.
- Reconnaître des représentations équivalentes pour un même nombre et savoir les faire apparaître en développant ou en factorisant,
- Comprendre les fractions comme part d'un tout, comme part d'une collection, comme division de nombres entiers, et savoir les localiser sur une règle graduée ; utiliser des échelles, des axes gradués et des formes équivalentes pour déterminer la taille d'une fraction.
- Découvrir les nombres relatifs en étendant les axes gradués et en utilisant des applications simples.
- Catégoriser les nombres en utilisant des caractéristiques telles que le critère de divisibilité.

Comprendre le sens des opérations et la manière dont elles sont liées les unes aux autres.

- Comprendre les différentes significations de la division et de la multiplication.
- Comprendre les effets d'une multiplication ou d'une division sur les nombres entiers.
- Identifier et utiliser les relations entre les opérations pour résoudre les problèmes. (Ex : la division peut être vue comme l'inverse de la multiplication).
- Comprendre et utiliser les identités remarquables pour distribuer, développer ou factoriser des expressions.
- Calculer facilement et faire des estimations raisonnables.
- Développer une aisance dans la multiplication et la division des chiffres et utiliser ces combinaisons de chiffres pour faire des calculs plus difficiles tels que 30×50 .
- Développer une aisance dans l'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers.
- Développer des techniques pour estimer le résultat de calculs impliquant des fractions et des nombres décimaux en arrondissant. Appliquer ces calculs à des situations pertinentes pour les étudiants.
- Utiliser des échelles, des axes gradués et des formes équivalentes pour additionner et soustraire des fractions et des nombres décimaux simples.
- Sélectionner et savoir utiliser les méthodes et les outils appropriés pour faire des calculs avec des nombres entiers.
- Utiliser le calcul mental, les estimations, la calculatrice, un papier et un stylo de façon à être en accord avec le contexte et la nature du calcul.

Les leçons et modules « Investir dans notre futur » ont été alignés sur les Normes du Cursus pour **les Etudes Sociales compilées par le Conseil National pour les Etudes Sociales (NCSS Bulletin 89). (USA)**

Les normes abordées dans ce cursus sont les suivantes :

Ig. Comparer les approches que l'on fait d'une même préoccupation sociale dans des sociétés et des cultures différentes.

Ih. Utiliser les faits et les investigations historiques pour prendre des décisions et agir dans les affaires publiques.

IIb. Utiliser les ressources appropriées, bases de données, Atlas, sectorisation, classification, graphiques, et cartes pour faire apparaître, manipuler et interpréter les informations.

IIe. Décrire comment des lieux tels que les maisons, les aires de jeux, les salles de classes etc... ont une conception qui reflète les idées, la personnalité, la culture, les besoins et les envies de chacun.

IIIf. Observer et faire des suppositions sur les conséquences sociales et économiques engendrées par les changements climatiques et les crises dues aux inondations, aux tempêtes ou aux sécheresses.

IIIk. Proposer, comparer, et évaluer des politiques alternatives pour l'utilisation de terres et d'autres ressources dans des communautés, des régions, des nations, et à travers le monde;

IVd. Montrer comment l'apprentissage et le développement de l'apparence affectent le comportement.

IVe. Identifier et décrire de quelle façon la famille, les groupes et communautés, influencent la vie quotidienne des individus et leurs choix personnels.

Vc Identifier plusieurs institutions et décrire comment les individus interagissent avec celles-ci.

Vf. Donner des exemples de rôles d'institutions qui s'inscrivent dans une logique de continuité tout en initiant des changements.

VIa. Examiner les droits et les responsabilités de l'individu en relation avec un groupe social tel que la famille, les collègues, et la classe,

VIc. Montrer comment les gouvernements garantissent les besoins et les désirs des individus, établissent l'ordre et la sécurité et gèrent les conflits.

VIg. Déterminer le rôle de la technologie dans la communication, le transport, le traitement des informations, le développement de l'armement ou dans d'autres domaines qui contribuent ou aident à résoudre les conflits.

VIIb. les besoins des désirs.

VIIId. Donner des exemples de plusieurs institutions contribuant au système économique telles que les ménages, les entreprises, les banques, les agences gouvernementales, les syndicats et les sociétés.

VIIIf. Décrire l'influence de la spéculation liée aux valeurs, à la tradition et aux habitudes sur les décisions économiques.

VIIg. Expliquer et analyser le rôle de l'argent dans la vie de tous les jours.

Les Objectifs du module:

1. Les étudiants définissent et comprennent la dignité dans leur propre culture ainsi que dans celle des autres.
2. Les étudiants apprennent et comprennent les principes de la dignité.
3. Les étudiants utilisent leur cinq sens pour comprendre comment ils sont concernés par la dignité à titre individuel.
4. Les étudiants apprennent et comprennent le « projet dignité ».

Concepts abordés :

- La définition de la dignité
- La Dignité universelle — franchir les frontières culturelles
- Les Principes de la Dignité
- Les Cinq Sens de la Dignité
- Le b.a.-ba de la Dignité

Module 1: Un cours sur la dignité

Préparation de la salle de classe:

Chaque salle de classe devra être équipée de :

- Tableau blanc ou noir, et/ou un chevalet à feuilles mobiles
- Marqueurs ou craie

Les étudiants devront avoir accès à ce qui suit pour leur session d'enseignement:

- Papier ou Feuille de Travail de l'Etudiant sur le Cours de dignité
- Stylo ou crayon

Cours sur la Dignité est un programme qui enseigne aux jeunes les fondamentaux de la dignité en société, ainsi que dans leur vie quotidienne. Etant donné que nous travaillons avec des enfants venus du monde entier, nous souhaitons instiller et inspirer une nouvelle proposition de valeurs plus positive, inclusive, et interconnectée afin que ces enfants puissent l'appliquer dans leur vie au fur et à mesure qu'ils se dirigent vers le monde adulte.

L'objectif du cours sur la Dignité est de fournir aux bénévoles, aux éducateurs, aux surveillants et aux personnes individuelles, les outils nécessaires pour habiliter les jeunes à comprendre l'importance d'avoir une vie digne et comment faire en sorte que cette dignité ait des répercussions sur leur vie et la vie des autres.

(5mn) Introduction

- Présentez-vous et dites aux étudiants pourquoi vous êtes là. Partagez avec eux certaines informations sur vous telles que votre formation, votre parcours scolaire ou universitaire, vos origines, et ce que vous faites pour gagner votre vie.
- Puis demandez à chaque étudiant son nom et demandez-lui de vous dire une chose qui est importante pour lui puis de l'écrire sur la feuille. . (Encouragez-les à utiliser l'espace fourni sur la feuille de travail des étudiants).

(10mn) Leçon 1: Que signifie la dignité selon vous?

L'objectif de la Leçon 1 consiste pour les étudiants à définir et comprendre la dignité dans leur propre culture ainsi que dans d'autres cultures.

- En utilisant la cartographie du cerveau, posez la question suivante aux étudiants: Qu'est-ce que la dignité?
- Demander aux étudiants de vous dire comment ils décriraient ou définiraient la dignité, et de consigner le tout par écrit. Si les étudiants ont des difficultés, donnez-leur l'exemple d'une personne qui mène selon vous une vie digne et dites-leur de vous donner un adjectif qui décrit ce que ressent cette personne.
- Puis, demander aux étudiants si ce qu'ils ont décrit est lié à une seule culture. Si un étudiant répond oui, demandez-lui d'expliquer pourquoi. Si un étudiant répond non, demander au groupe d'étudiants s'ils sont d'accord et faites-leur savoir que vous souhaiteriez les inviter à explorer avec vous la dignité dans un contexte global
- Commencez par faire part de la définition de la dignité selon votre propre culture puis demandez aux étudiants de sélectionner une culture et de fournir la définition correspondante. Demandez aux étudiants de vous dire ce qu'ils ont trouvé comme point commun à ces définitions tirées de cultures différentes. (Voir feuille de travail de l'étudiant).

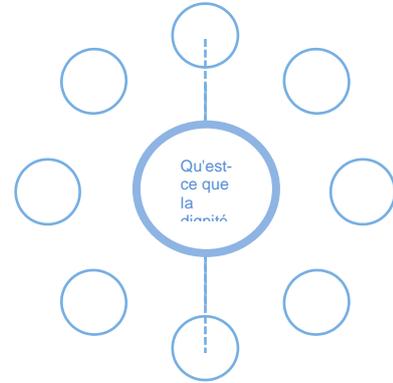
Un cours sur la dignité

Commencer par demander aux étudiants ce qu'ils pensent de la dignité. Vous allez devoir diriger cette discussion

Dessinez une carte du cerveau sur le tableau pour illustrer la manière dont la conversation évolue. Commencer avec une bulle centrale au milieu (qu'est-ce que la dignité?) avec des lignes et des bulles Ayant comme point de départ la dignité, y compris d'autres concepts et idées que nous couvrirons dans la discussion.

Vous pouvez poser des questions indicatives telles que:

- Qu'est-ce que la dignité?
- Décrire ce qu'ils entendent par la dignité
- Donnez quelques exemples de la dignité ?
- La dignité est-elle liée à une seule culture ?
- Comment la dignité affecte-t-elle votre vie?



Notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **Tuyau Bénévoles du Corps HOPE :** Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Essayer d'encourager les étudiants à donner des exemples d'expériences qu'ils ont vécues en liaison avec la dignité.

(5mn) Leçon 2: principes en matière de dignité

L'objectif de la Leçon 2 est que les étudiants apprennent et comprennent les principes de dignité.

- Écrivez les principes de dignité sur un tableau ou référez-vous à la feuille de travail des étudiants.
- Dites-leur que maintenant qu'ils comprennent la définition de base de la dignité appliquée à leur vie et dans différentes cultures à travers le monde, l'heure est venue d'appliquer le concept de dignité en s'aidant des principes de la dignité.

- **(5mn)** Passez en revue les principes de la dignité un par un et demandez s'ils ont des questions puis dites aux bénévoles de donner un exemple de principe qui s'applique à leur propre vie.

1. Chaque être humain a le droit de vivre une vie digne.

2. Une vie digne signifie une occasion de développer toutes ses capacités, or pour cela, il faut pouvoir vivre en sécurité et bénéficier, d'une bonne prise en charge, médicale, d'un niveau d'éducation correct, d'un revenu décent.

3. La dignité, c'est le droit de décider de sa vie librement et que l'on soit respecté pour cela.

4. La dignité doit être le principe de base qui guide toutes les actions.

5. En fin de compte, notre propre dignité est intimement liée à la dignité d'autrui.

(10mn) Leçon 3: Les cinq sens de la dignité

L'objectif de la Leçon 3 est que les étudiants utilisent leur cinq sens pour comprendre comment la dignité est liée à chacun d'eux individuellement.

- Commencer cette section en demandant aux étudiants de trouver un objectif fixe dans la salle et de le fixer des yeux. Puis de joindre leurs mains. Puis de respirer profondément par le nez. Puis d'avaler. Puis d'écouter. Faire une pause de 5 secondes et laissez les étudiants assis en silence.

- Maintenant dites aux étudiants qu'ils doivent faire appel à leurs cinq sens pour faire de la dignité une réalité dans leurs vies et dans la vie des autres.

- Commencer par la vue et demander aux étudiants de prendre cinq minutes pour tracer le portrait d'une personne qui mène une vie digne et qui vit selon les principes de la dignité. A la fin des cinq minutes, demander aux étudiants d'imaginer ce qu'ils peuvent entendre dans ce portrait et de consigner cela par écrit.

Puis leur demander de consigner par écrit ce qu'ils peuvent sentir (avec leur nez). // Continuer et leur demander d'écrire ce que cette personne ressent physiquement à ce moment-là. Puis leur demander de consigner par écrit quel goût cette personne aurait dans la bouche. (Utiliser l'espace fourni sur la feuille de travail pour étudiants.).

- **(5mn)** Répondre à toutes les questions que les étudiants pourraient avoir.

- Demander à quelques étudiants d'être volontaires pour partager la description complète avec les cinq sens du portrait de la dignité.

- Félicitez tous les étudiants pour le travail bien fait!

- **(5mn)** Au moment où vous concluez cette partie, demandez aux étudiants de faire référence à la chose qu'ils ont décrite comme étant très importante pour eux au début de la leçon.

- Demandez-leur de réfléchir et de dire comment cette chose importante pourrait les aider à vivre une vie digne fondée sur les principes de dignité

(10mn) Leçon 4: le b.a.-ba d'une vie digne

L'objectif de la Leçon 4 est que les étudiants apprennent et comprennent le Projet "Dignité".

- Passer en revue chaque lettre de l'alphabet et assigner une lettre à chaque étudiant. Continuer de faire le tour de la salle jusqu'à ce que chaque lettre soit assignée.
- Commencer avec "A" et demander à l'étudiant de vous donner un exemple de dignité commençant

par cette lettre.

- Continuer à un rythme rapide jusqu'à ce que vous arriviez à la fin de l'alphabet.

Exemples:

A	Accepter les différences
B	Bénévolat
C	Comprendre
D	Donner librement
E	Exprimer des remerciements
F	Fédérer
G	Garder un secret
H	Harmoniser
I	Imaginer
J	Juger convenablement
K	Keep trust
L	Légaliser
M	Mettre fin aux rumeurs

N	Nourrir l'espoir
O	Ouvrir son esprit
P	Pardonner
Q	Se qualifier
R	Rêver
S	Soutenir une cause
T	Toucher les cœurs
U	Unir
V	Valoriser
W	Win graciously
X	Xéropaysagisme
Y	Yearn for peace (désirer la paix)
Z	Soutenir avec zèle une cause qui en vaut la peine

(5mn) Conclusion

- Remercier les étudiants pour vous avoir permis de parler avec eux aujourd'hui.
- Faire un tour de table et demander aux étudiants comment vont-ils commencer à vivre une vie digne. Comment vont-ils appliquer les connaissances qu'ils ont apprises aujourd'hui?

Feuille de travail

Un cours de dignité



1. Quelle est la chose la plus importante pour vous?

2. Comment décririez-vous ou définiriez-vous la dignité avec vos propres mots?

Principes de la dignité

1. Chaque être humain a le droit à une vie digne.
2. Une vie digne est une opportunité de s'épanouir, cela est fondé sur le fait d'avoir un niveau de vie humain en matière de soins de santé, d'éducation, de revenus, et de sécurité.
3. La dignité c'est le droit de décider de sa propre vie et le fait d'être respecté pour ce droit.
4. La dignité devrait être le principe de base qui guide toutes les actions.
5. En fin de compte, notre propre dignité est intimement liée à la dignité d'autrui.

**Comment
appliquerez-
vous ces
principes dans**





GLOBALDIGNITY

Feuille de travail

Les cinq sens de la dignité

En utilisant les cinq sens que verrait – sentirait – goûterait – entendrait – toucherait une personne vivant une



Large empty rounded rectangular box for writing.

Le b.a.-ba d'une vie digne

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
K	
L	
M	

N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

Utiliser la dignité dans d'autres leçons du programme BOOF

Module 2

LES ELEMENTS DE BASE DE LA BANQUE

- La dignité vous permet de savoir que vous avez droit aux meilleures ressources en matière de services bancaires et financiers.

Module 3

COMPTE CHEQUES ET COMPTE D'EPARGNE

- La dignité vous aide à avoir le sens des responsabilités et à être discipliné dans la gestion de vos finances personnelles.
- Si vous avez de la dignité, vous ne dépenserez pas l'argent que vous n'avez pas et vous n'aurez pas de découverts sur vos comptes.

Module 4

LE POUVOIR DU CREDIT

- La dignité c'est de tenir vos promesses et régler vos factures dans les temps, pour maintenir ainsi une bonne notation de crédit.
- La dignité vous permet d'effectuer les choix appropriés quant au moment d'utiliser le crédit.

Module 5

INVESTISSEMENTS DE BASE

- La dignité influence les types d'investissements auxquels vous participez.
- La dignité vous permet d'être confiant de faire les recherches et acquérir les connaissances nécessaires à la réalisation de votre investissement.

→ **Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps** : essayer d'introduire ces idées tout au long du module et d'ajouter aussi vos propres idées sur la dignité.

Définitions de la dignité

Forum mondial de la dignité

Que voulons-nous dire par dignité? La dignité est une préoccupation humaine universelle. Son agenda moral consiste à tenter une évolution duale de la communauté individuelle, d'une part, et de la formation sociale, d'autre part. En ce qui concerne l'individu ou le collectif, elle affecte une valeur égale à tous, sans une quelconque distinction de couleur, de race, de caste, de genre, d'ethnicité, de validité/invalidité, ou de langue. Elle est intrinsèquement précieuse et par conséquent non négociable. La dignité doit être déployée en tant que concept moral, afin de mesurer le degré de décence d'une civilisation.

Le concept de dignité est par conséquent destiné à réglementer les protocoles qui pourraient saper la base socio-économique de la dignité. La dignité est liée en outre au concept d'autonomie, défini en termes de liberté qu'un individu recherche auprès de structures multiples de domination. Soutenue par un cadre de droits, la dignité crée un sens de respect pour soi, qui peut être reflété dans le comportement et le langage corporel.

La dignité pour tous ces « autres » perçus est centrale pour notre comportement. La perception de soi réside au cœur même de la dignité, et elle doit être combinée avec une récupération d'un état vraiment démocratique. L'emploi, l'éducation, la santé, ne pas avoir faim, un gagne-pain garanti, une sécurité sociale et les droits économiques et sociaux afférents sont cruciaux pour assurer une existence digne à tous les êtres humains. Une perspective de la part des subalternes et des marginaux est également importante pour assurer des conditions minimum en matière de dignité. La dignité signifie liberté de vivre en paix, la santé et l'espoir.

Source - © 2006 WORLD DIGNITY FORUM

Suisse

"La Suisse est convaincue que la paix et le développement ne peuvent être soutenus que si la communauté internationale est basée sur la liberté, la démocratie, et le respect des droits de l'homme. La dignité humaine est notre atout le plus précieux. Elle doit être défendue à tout moment et en tout lieu. Nous nous ferons les champions de cette conviction aux Nations Unies au maximum et sans

Concessions. Tant que les hommes et les femmes sont exploités, les enfants sont maltraités, et que la peine de mort est appliquée, la Suisse fera tout ce qui est en son pouvoir pour défendre la dignité humaine."

Déclaration de S.E. le Conseiller Fédéral Joseph Deiss, Ministre des Affaires Etrangères de Suisse, New York, 13 septembre 2002

Turc "Saygınlık"

La dignité humaine inclut des qualités personnelles telles que

La considération, l'empathie, l'humanité, l'amabilité, le respect,

La confiance, et cela peut être reflété dans la sauvegarde du

Droit de l'individu à l'intimité, et au fait de traiter autrui avec

Respect, indépendamment de son état, origine, etc.

Source - Nermin Ersoy, Ph.D., Insaf Altun, MSN.

Kocaeli University Medical School, Dept Medical Ethics & Medical History, 41900 Derince, Kocaeli, TURQUIE

Email: ersoyneti.ato.org.tr

Eubios Journal of Asian and International Bioethics 8 (1998), 72-75.

Hindou

Qu'est-ce que la dignité? de la révérence pour la vie. Quoi que nous achetions, cela doit contribuer à promouvoir la richesse nationale, créer de l'emploi local et l'utilisation des matières premières locales. Exempt de corruption et d'exploitation, le processus de production et de distribution lui-même devra avoir contribué à l'auto-dépendance. Gandhi a démontré que la dignité ne réside pas dans ce que quelqu'un porte mais dans la dépendance par rapport à ses propres capacités.

Source - Kulandhaisamy, *The Hindou, India's National Newsletter*, April 15, 2000

Occidental

Prononciation: 'dig-ni-té

Etymologie: dignité de l'anglais du Moyen-âge, de l'ancien français

Dignité, du Latin "dignitat"-, dignitas, de "dignus"

1: la qualité ou état de ce qui est digne, honoré, ou estimé

2: un rang, fonction, ou poste élevés **b** un titre de noblesse légal ou honorifique.

3: archaïque : **DIGNITAIRE**

4: réserve normale ou sérieux dans les manières, les apparences, Ou langage

Source - dictionnaire Merriam - Webster (Etats-Unis)

Bouddhisme

La dignité intérieure des êtres humains ne résulte pas de notre relation avec un Dieu tout-puissant ou le fait que nous soyons dotés d'une âme immortelle. Elle provient, plutôt, de la place exaltée de la vie humaine dans le vaste univers de l'existence de sentiments. Loin de réduire les êtres humains à des enfants du hasard, le Bouddha enseigne que le monde des humains est un monde très spécial se tenant de manière carrée au centre spirituel du cosmos. Ce qui rend la vie humaine si spéciale est le fait que les êtres humains ont une capacité d'effectuer un choix moral qui n'est pas partagé par d'autres types d'êtres. Bien que cette capacité soit inévitablement assujettie à des conditions limitatives, nous possédons toujours dans la présent immédiat, une marge de liberté intérieure qui nous permet de nous changer et par là-même de changer le monde.

Source - *Buddhist Publication Society Newsletter cover essay #38 (1st mailing, 1998)*
 Copyright © 1998 Buddhist Publication Society

尊严

Monde chinois

Chinese Pinyin: zun1 yan2

La **définition** chinoise du mot « humain » est "quelqu'un avec un cœur disposé à la gentillesse". Derrière les principes de non-discrimination auxquels la Chine a souscrit dans le cadre du droit humanitaire international réside la valeur prééminente de la dignité humaine. Le droit humanitaire, et la législation qui est basée dessus, reconnaît que la *dignité* est refusée aux personnes si leur capacité à développer leur compétence, récolter les récompenses sociales et économiques du travail et de la promotion au travail, sont systématiquement désavantagées.

Source - *Paper presentation ICAS 20-25 August 2005, Shanghai*

Islam

La Dignité Humaine est un thème important de l'islam; elle parcourt tous ses enseignements. La dignité selon l'islam c'est: Izzah (honneur), Karamah (noblesse), Qima (valeur), Sharaf (distinction) Fadhila (vertu).

La dignité selon l'islam c'est: De se connaître soi-même; De connaître votre valeur réelle; De connaître votre position dans la création d'Allah; de connaître votre rôle sur cette terre; De connaître vos responsabilités envers vous-même votre famille; envers d'autres êtres humains et envers le monde au sens large.

- ➔ La dignité réside dans l'excellence morale; Donner plutôt que de prendre; La Justice pas l'injustice; L'Amour, pas la haine, La foi dans l'Îmân (foi), Pas dans le Koufr et l'absence de foi. L'islam se bat pour la dignité humaine et donne un concept de dignité universel et exhaustif. Il nous dit que nous devons reconnaître notre propre valeur, nous ne devons pas perdre cette valeur. C'est un cadeau très précieux d'Allah. Nous devons la garder. Il nous dit que nous pouvons accroître notre valeur et que nous pouvons la perdre également. Il nous enseigne les façons d'accroître notre honneur. Il nous dit également que nous devons promouvoir la dignité et l'honneur parmi tous les peuples à travers le monde.

Judaïsme

La tradition juive voit les êtres humains comme étant b'tzelem Elohim, faits à l'image de Dieu. Humilier une personne c'est dénigrer la Présence Divine à travers le monde, de telle sorte que la tradition juive souligne l'importance de k'vod hab'rioyt, le fait d'honorer chaque individu et de protéger la dignité des gens.

Le judaïsme a reconnu depuis longtemps que la dignité dépend en partie d'une alimentation, d'un habillement et d'un logement suffisants, ainsi que d'un travail honorable. Si quelqu'un vit dans des conditions inhumaines, alors une tzedaka immédiate est nécessaire. La façon dont une tzedaka est donnée devrait aider les personnes à préserver leur dignité.

Source - (From A Guide for Jewish Practice: Tzedaka, pp. 16-17, Dr. David A. Teutsch, Reconstructionist Rabbinical College Press, 2005, <http://www.rrc.edu>.)

Objectifs du module:

Dans ce module, on présente aux étudiants le principe selon lequel l'argent est gagné et utilisé pour acheter des choses. Les étudiants font également connaissance avec les concepts de base de la banque, ainsi qu'avec la manière de tenir un budget.

A la fin de ce module, vos étudiants seront en mesure:

- D'expliquer les éléments de base de l'activité bancaire et de l'argent.
- D'expliquer les différences entre les organismes de micro crédit et les banques.
- De distinguer entre l'argent gagné et l'argent donné en cadeau.
- De distinguer entre les besoins (needs) et les envies / desirs / souhaits (wants).
- D'expliquer en quoi consiste le budget.
- D'expliquer comment utiliser un budget.
- D'expliquer la différence entre une dépense fixe et une dépense variable.
- D'expliquer comment faire ses courses intelligemment.

Concepts abordés :

Ce module enseignera les concepts de base au sujet de l'argent, c'est-à-dire d'où il vient et comment il est utilisé, et comment fonctionnent les banques; le module montrera également qu'il est important d'établir un budget, et de faire les courses intelligemment.

Module 2: Le b.a.-ba de la banque

Les normes en matière de mathématiques couvertes dans le présent module comprennent ce qui suit:

- travailler de manière flexible avec les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages pour résoudre des problèmes.
- comprendre la signification et les effets des opérations arithmétiques avec des fractions, des décimaux et des nombres entiers.
- sélectionner les méthodes et les règles appropriées pour faire des calculs impliquant des décimaux. Savoir choisir entre calcul mental, approximation, calculatrice et papier-crayon. Et savoir appliquer la méthode choisie.

Les normes en matière d'études sociales couvertes dans ce module comprennent:

Ig. Le fait de construire des jugements raisonnés au sujet de réponses spécifiques à des problématiques humaines persistantes.
Ih. Expliquer et appliquer les idées, théories, et modes d'investigation issus de l'anthropologie et de la sociologie dans l'examen de problématiques et problèmes sociaux persistants; **Iib.** Appliquer les concepts clés tels que le temps, la chronologie, la causalité, le changement, le conflit, et la complexité pour expliquer, analyser, et montrer les connections parmi les schémas de changement historique et continuité; **IIj.** Analyser et évaluer les effets sociaux et économiques des crises et changements environnementaux résultant de phénomènes tels que les inondations, les tempêtes, la sécheresse; **IIIk.** Proposer, comparer, et évaluer les politiques alternatives pour l'utilisation de la terre et d'autres ressources au sein des communautés, des régions, des nations, et du monde; **IVe.** Examiner les interactions des influences ethnique, national, ou culturel dans des situations ou événements spécifiques; **IVh.** Travailler de manière indépendante et de manière coopérative au sein des groupes et institutions pour accomplir les objectifs; **Vc.** décrire les diverses formes que prennent les institutions, et expliquer comment ils se développent et changent au fil du temps ; **Vg.** analyser jusqu'à quel point les groupes et institutions répondent aux besoins individuels et promouvoir le bien commun dans des contextes contemporains et historiques; **VIa.** Examiner les problématiques persistantes impliquant les droits, rôles, et statut des individus en relation avec le bien-être général; **VIIe.** Analyser le rôle de spécialisation et échange dans les processus économiques; **VII.** Comparer les systèmes économiques de base selon la manière dont les règles et procédures traitent de la demande, de l'offre, des prix, du rôle du gouvernement, les banques, de la main d'œuvre et des syndicats, de l'épargne et des investissements, et du capital; **VIIIh.** Appliquer les concepts économiques et le raisonnement au moment d'évaluer les développements et problématiques historiques et contemporains; **X.** identifier et pratiquer des formes sélectionnées de discussions civiques et de participation en cohérence avec les idéaux de citoyens dans une république démocratique.

Mots de vocabulaire:

Banque

Un endroit où vous pouvez déposer de l'argent pour le garder à l'abri, emprunter de l'argent, et investir de l'argent.

Budget

La personne prend ses gains, comme son salaire, et déduit ses dépenses, en mettant en place un plan qui lui permet de déterminer sa capacité d'achat.

Organisme de microcrédit

C'est un organisme à but non lucratif qui sert un groupe spécifique de personnes. Il offre des services similaires à ceux de la banque.

Dépense fixe

Une dépense qui ne change pas au fil des mois. ex : le coût du loyer ou le règlement de la traite d'une maison.

La monnaie

Une devise spécifique émise par chaque pays que les gens échangent contre des biens ou services.

Troc

Une façon d'échanger un bien contre un autre sans utiliser d'argent (tel que le fait d'échanger du maïs contre une vache).

Revenu

Salaire ou argent qui est reçu par une personne à titre de paiement pour la réalisation d'un travail.

Besoin (Need)

Quelque chose que vous avez besoin d'acheter ou d'avoir pour survivre, tels que la nourriture, le logement, et le transport.

Dépense variable

Une dépense qui varie chaque mois suivant vos activités. Ex : les dépenses pour des films ou du divertissement.

Envies (Want)

Quelque chose que vous souhaitez acheter ou posséder, mais dont vous n'avez pas besoin pour votre survie.

A partir d'ici, distinguer entre un **Besoin** et une **Envie**. Donnez à vos étudiants des exemples de besoins et d'envies. A titre d'exemple, un ticket d'autobus est un **besoin** car on a besoin de se rendre à l'école ou au travail, c'est une activité nécessaire. Alors que le jeu vidéo est une **envie**, vous n'en avez pas besoin pour survivre. Faites faire aux étudiants un brainstorming au sujet des deux termes, et écrivez leurs concepts sur le tableau.

Plusieurs approches sont possibles :

- Ecrivez l'achat de chaque étudiant sur le tableau, et après en avoir discuté, décidez et dites si c'est un **besoin** ou une **envie**. Mettez la lettre **B** ou **E** à côté de chaque article.
- Faites en sorte que les étudiants se divisent en groupes de 3 ou 4 personnes pour décider si chaque article est un **besoin** ou une **envie**.
Rendre visite à chaque groupe pour discuter et s'assurer qu'il est sur la bonne voie.
- Vous pouvez également parler de comment certains **besoins**, tels que le fait d'être aimé ou d'avoir des amis et une famille, ne peuvent pas être achetés, et d'autres **besoins**, tels que la nourriture et le logement, peuvent être achetés.
- Diviser les étudiants en petits groupes. Fournissez-leur de vieux magazines ou journaux. Faites-leur découper différentes image ou mots et coller/scotcher ces mots ou images sur deux feuilles séparées. L'une devra être étiquetée **envie** et l'autre devra être étiquetée **besoin**.
- Demander aux étudiants de faire une addition pour savoir si oui ou non la majorité des choses qu'ils ont achetées étaient des **besoins** ou des **envies**. Parlez de la manière dont leurs **besoins** sont pris en compte. Faites une liste de tous les articles qui sont des **besoins** dans leurs vies. Ceux-ci devraient inclure une maison ou un appartement / un endroit où vivre : nourriture; eau ; transport; sécurité (comme à travers le fait d'avoir une assurance ou d'avoir un kit de préparation aux situations d'urgence.). Au moment de parler de kit de préparation aux situations d'urgence, mentionner le **Kit de Premiers Secours Financiers d'Urgence de BOOF (EFFAK)**, qui vous aide à organiser et classer des registres financiers importants, des documents juridiques, et des dossiers ménagers au cas où il y aurait une urgence.



→ **Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps :** Vous ne pouvez pas être partout à la fois. Encouragez vos élèves à discuter d'un problème comme un groupe pour voir s'ils peuvent déterminer la réponse eux-mêmes.

Après cela, discutez de la manière dont nous obtenons de l'argent. Distinguer entre l'argent que vous gagnez et l'argent qui vous est donné, tel que l'argent issu d'un don. Vous pouvez également discuter de l'argent qui vient des cartes de crédit ou d'un prêt pour acheter des articles coûteux, tels que des voitures et des maisons.

La feuille de travail du guide du bénévole de HOPE :

La clé de réponse :

1. Encerchez l'argent qu'Ahmed a reçu comme cadeau. Quel est le montant total des cadeaux ?

Encerchez: le chèque d'anniversaire de la grand-mère de Mounia.

Le chèque d'anniversaire de tante Amal est de 150,00 dh.

Le montant total des cadeaux: 350,00 dh

2. Surlignez l'argent qu'Ahmed a gagné. Quel est le montant total qu'Ahmed a suite au travail qu'il a effectué ?

Soulignez : les frais du nettoyage du garage : 100.00 dh. Les frais pour emmener ma petite sœur au stade de football pendant une semaine 50.00 dh; le montant pour laver la voiture de mon père ; 50.00 dh; les frais pour planter des fleurs dans le jardin de ma grand-mère 70.00 dh. Le montant total gagné: 270.00 dh

3. Quelle est la somme d'argent reçue comme cadeau et gagnée en travaillant ?

620.00 dh

4. Que signifie gagner de l'argent ?

L'argent gagné c'est de l'argent que vous recevez suite à la réalisation d'un travail ou une tâche pour quelqu'un.

5. Avez-vous déjà gagné de l'argent? Qu'avez-vous fait pour l'avoir ?

Les réponses variées.....

6. Ahmed veut acheter un nouveau jeu vidéo. Il coûte 300dh toute taxe comprise. Par la suite, Ahmed veut mettre le reste de son argent sur un compte bancaire. Après l'achat du jeu vidéo, quelle sera la somme qu'Ahmed aura ?

320.00 dh

7. Avez-vous des idées afin de gagner de l'argent? Essayez de citer 3 manières différentes.

Les réponses seront variées. Pouvez insérer : baby-sitting, le désherbage jardin, faire des courses, le ménage pour maman ou papa, le chien de marcher, de lavage de voiture, aider les parents, etc.

Chèque cadeau de la part de ma grand mère Mounia

200 00

Nettoyage du garage

100.00 dh

Emmener ma petite sœur au stade de football pendant une semaine

50.00 dh

Laver la voiture de mon père

50.00 dh

Chèque cadeau de la part de ma tante

150 00

Planter des fleurs dans le jardin de ma grand-mère

70.00 dh

→ **Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps** : Même si les étudiants ont des calculatrices, encourager les à faire les calculs avec un stylo et du papier pour pratiquer leurs compétences en mathématiques.

Salut, je m'appelle Ahmed et j'ai besoin de connaître ma situation financière. Jetez un coup d'œil sur les montants ci-dessous et aidez-moi à la gérer.



1. Encercliez l'argent qu'Ahmed a reçu comme cadeau. Quel est le montant total des cadeaux ?

2. Soulignez l'argent qu'Ahmed a gagné. Quel est le montant total qu'Ahmed a suite au travail qu'il a effectué en travaillant ?

3. Quelle est la somme d'argent reçue comme cadeau et gagnée ?

4. Que signifie gagner de l'argent ?

5. Avez-vous déjà gagné de l'argent? Qu'avez-vous fait pour l'avoir ?

6. Ahmed veut acheter un nouveau jeu vidéo. Il coûte 300.00 dh toute taxe comprise. Par la suite, Ahmed veut mettre le reste de son argent sur un compte bancaire. Après l'achat du jeu vidéo, quelle sera la somme qu'Ahmed aura?

7. Avez-vous des idées afin de gagner de l'argent? Essayez de citer 3 manières différentes.

Chèque cadeau de la part de ma grand mère Mounia
200.00 dh

Nettoyage du garage
100.00 dh

Emmener ma petite sœur au stage de football pendant une semaine
50.00 dh

Laver la voiture de mon père
50.00 dh

Chèque cadeau de la part de ma tante
150.00 dh

Planter des fleurs dans le jardin de ma grand-mère
70.00 dh

Jeu: apprenez-le et gagnez-le!

Faire en sorte que les étudiants se divisent en groupes de 4 à 5 personnes. Expliquer qu'en répondant à une question correctement, chaque équipe aura le droit de tirer une carte "Earn It!" (**Gagnez-le**) à partir de la pile que vous détenez. Les questions sont extraites des matières que vous avez apprises dans la leçon ce jour-là.

Questions:

1. Qu'est-ce qu'une banque?

Un endroit où vous pouvez déposer de l'argent pour le garder en sécurité, emprunter de l'argent, et investir de l'argent.

2. Quel type d'établissement est similaire à une banque mais qui est un établissement à but non lucratif qui sert un groupe spécifique de personnes?

Un organisme de micro-crédit.

3. Que veut dire le troc?

Échanger un bien contre un autre.

4. D'où vient l'argent?

L'Etat l'imprime et le régule.

5. Votre voisine vous demande de nourrir ses chats pendant qu'elle est en vacances. Elle vous paiera 15 MAD pour chaque deux jours qu'elle sera absente. Elle sera absente pendant 8 jours. Combien d'argent gagnez-vous ?

60 MAD

6. Oh-oh! Vous avez oublié de payer votre facture de téléphone portable à temps. La facture était de 75MAD. L'opérateur de téléphone mobile ajoutera des frais de retard de 20% pour la facture. Combien d'argent a été ajoutée à la facture?

15 MAD

7. Combien d'argent finissez-vous par payer pour la facture de téléphone portable, après la dernière charge?
90MAD

8. Assurance Santé — besoin impérieux ou besoin simple?

Besoin simple.

9. Votre sœur a dit qu'elle contribuerait 100MAD pour chaque 50MAD que vous épargnez pour l'achat d'une voiture — à condition qu'elle puisse l'utiliser à temps partiel Jusqu'à présent vous avez épargné 4.000MAD. Combien d'argent a-t-elle contribué pour la voiture?

800 MAD

10. La voiture coûte 60 000MAD. Combien d'argent reste-t-il à verser pour l'achat de la voiture?

2000 MAD

11. Votre oncle vous accordera l'utilisation de sa moto une fois par semaine si vous payez 40% de l'assurance. L'assurance coûte 420MAD. Combien devez-vous payer?

168 MAD

12. Votre ami souhaite se rendre chez le docteur car il souffre d'une infection de l'oreille. Ceci est-il un besoin simple ou un besoin impérieux?

Besoin impérieux

13. Vous utiliserez votre bicyclette pour vous rendre au travail et en revenir. La bicyclette est-elle un besoin simple ou un besoin impérieux? Expliquez.

Besoin impérieux. Un transport fiable est un besoin impérieux, tout particulièrement étant donné que vous avez besoin de la bicyclette pour vous rendre au travail.

14. Votre frère ne veut pas ouvrir un compte bancaire. Il dit qu'il mettra son argent dans une caisse sous son lit, au lieu de cela. Expliquez pourquoi ceci n'est pas une bonne idée.

Son argent pourrait être perdu ou volé, ou si quelque chose arrive à la maison, tel qu'un incendie, elle pourrait être détruite. Vous pouvez également expliquer qu'il est plus difficile d'économiser votre argent lorsqu'il se trouve sous votre lit, car vous serez tenté de le dépenser.

15. La facture d'électricité représente en moyenne 300MAD par mois. Combien représente-elle, en moyenne, pour une année?

3600MAD

Salut, Je m'appelle Mounia. Chaque fois que vous jouez à un jeu, encouragez vos étudiants d'avoir un bon esprit sportif!



Jeux de cartes “apprenez-le et gagnez-le !”

Les cartes devront être découpées de façon à obtenir 15 cartes séparées pour accompagner les 15 questions. Vous pouvez les empiler sur une chaise à vos côtés, ou en donner une à un étudiant lorsqu'il ou elle vient vers vous après avoir répondu de correctement à une question.

Après avoir récupéré toutes les cartes, demandez aux étudiants de compter combien d'argent ils ont gagné.



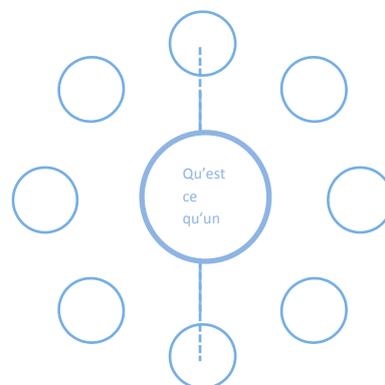
<p>Vous aidez votre voisine âgée à faire ses courses à l'épicerie. Elle vous donne 150 MAD pour l'avoir aidé.</p>	<p>Un ami vous demande de lui garder son chien pendant une semaine. Il vous donne 750MAD.</p>	<p>Le CD que vous avez acheté est défectueux. Vous le rapportez et obtenez un remboursement de 165 MAD</p>
<p>Votre compte d'épargne vous rapporte 50MAD d'intérêts. Ajoutez-le à vos gains !</p>	<p>Vous prenez un emploi saisonnier et gagnez un total de 7500 MAD.</p>	<p>Bonnes Fêtes! Votre Famille vous donne 400 MAD!</p>
<p>Vous tirez votre premier Chèque de votre emploi à temps partiel — Le montant du chèque est de 4100 MAD</p>	<p>Joyeux Anniversaire! Votre maman vous donne 500 MAD.</p>	<p>Votre voisin vous demande de lui garder sa maison en son absence. Vous gagnez 500MAD.</p>
		



Leçon2: budgétisation & shopping

A partir d'ici, effectuer une transition vers la partie budget de la leçon en demandant aux étudiants qu'est-ce qu'ils savent du mot "budget."

Dessiner une carte de cerveau sur le tableau pour illustrer la manière dont la conversation progresse. Commencer avec une bulle centrale au milieu (Qu'est-ce qu'un budget?) avec les lignes et les bulles partant de la bulle. Inclure d'autres concepts et idées que vous couvrirez dans la discussion. Ecrire les mots ou phrases sur le tableau qui aident à clarifier leurs idées au sujet de qu'est-ce que c'est qu'un budget



Assurez-vous d'inclure les points suivants:

- Pourquoi est-il intelligent de mettre en place un budget?
- Quels types de choses mettez-vous sur un budget?
- Qu'est-ce qu'une dépense fixe?
- Qu'est-ce qu'une dépense variable?
- Comment pouvez-vous resserrer votre budget?

Après cette courte discussion introductive, passez immédiatement au jeu.

→ **Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps** : Si les étudiants donnent une réponse qui n'est pas tout à fait juste, essayez de les guider dans la bonne direction à travers des questions d'orientation.

Jeu: budgétisation & shopping

Objectif:

Faire en sorte que les étudiants identifient le coût des frais de subsistance Les revenus et autres articles nécessaires pour compiler un budget. Une fois qu'ils ont procédé à cet exercice en tant que classe, faites-leur imaginer des budgets pour différents groupes d'âge. Divisez les étudiants en équipes composées d'un petit nombre de personnes pour identifier les frais de subsistance à l'âge de 15, 25, 40, 65, et 80 ans. Ajouter les enfants à l'image globale, les loyers de l'appartement, les paiements de traites de maison, la voiture, le chauffage, l'électricité, l'eau, etc.

Matériels:

Tableau noir (à la craie) ou tableau blanc, papier, stylos/crayons, feuilles de travail (fournir).

Étapes à suivre pour le jeu: Combien d'argent il leur reste.

En tant que classe, faire faire un remue-méninge aux étudiants au sujet des choses qui sont nécessaires pour gérer leurs ménages. Bien que leur parent/tuteur se charge de ces factures et dépenses, les étudiants devraient savoir ce que cela coûte et combien il est important de tenir un budget.

Consignez par écrit chacune de ces informations pour compiler un budget

1. Revenus (prenez soit le revenu net soit avant impôts : veillez à être précis)

2. Dépenses?

- | | |
|-------------------------|---|
| a. Loyer/traites maison | g. Téléphone |
| b. Voiture | h. Habillement |
| c. Chauffage | i. Télévision par abonnement |
| d. Electricité | j. Assurance (si elle n'est pas prévue dans le salaire) |
| e. Nourriture | |
| f. Téléphone portable | k. Divers |

Leçon apprise:

Les étudiants devraient avoir appris l'importance de la tenue d'un budget et la quantité d'argent qu'il en coûte de gérer un simple ménage. Ils devraient également savoir comment déterminer la différence entre les choses qu'ils souhaitent et les choses dont ils ont un besoin impérieux. Cette leçon est extrêmement importante en tant qu'exemple lié à la vie réelle.

- Evaluer le coût approximatif par mois de chacune des dépenses auxquelles ils sont arrivés par le processus de remue-méninge.
- Comment ils peuvent économiser de l'argent (se débarrasser de la voiture et prendre le transport public, réduire les minutes passées au téléphone portables, etc.)
- Distinguer entre une **envie** et un **besoin**.
- Demander aux étudiants de mettre un **B** près d'un besoin et un **E** près d'une envie. Pour les besoins dont ils ne sont pas surs, mettez les deux lettres.
- Discuter du budget et la manière dont ils peuvent l'améliorer sur la base de leurs découvertes; S'assurer que les étudiants comprennent l'importance du fait de tenir un budget.

Une fois que cet exercice est fini, faites faire aux étudiants des budgets pour une personne à différents stades de sa vie. Diviser la salle de classe en équipes, et donner à chaque équipe le cas d'une personne d'un certain âge et un petit résumé relatif à la personne en question (à savoir: un diplômé universitaire âgé de 25 ans travaillant en tant que vendeur de voiture, et un retraité âgé de 85 ans). Ceci leur permettra de devenir créatifs au moment de déterminer les revenus et les dépenses. Chaque équipe aura besoin de déterminer le budget pour la personne dont le cas leur a été confié. Le budget le plus précis remportera le concours. Faites présenter à chaque équipe son budget à la classe et voter quant à l'exactitude du budget en question.

Feuille de travail : Faites votre budget

Vous êtes un bachelier âgé de 18 ans qui gagne environ 12500MAD par an en tant que caissier chez Stop &Shop. Faites en sorte que votre argent travaille pour vous ci-dessous. Trouvez quelles factures vous avez besoin de payer et quelles factures peuvent être éliminées. Vous devez trouver des moyens d'économiser de l'argent afin de faire en sorte que votre budget serve vos budgets. Si vous éliminez toutes les dépenses ci-dessous, vous devez y apporter une solution de remplacement.

Trouvez combien d'argent vous gagnez par mois.

Calculez quelle est votre dépense totale par mois

Dépense:

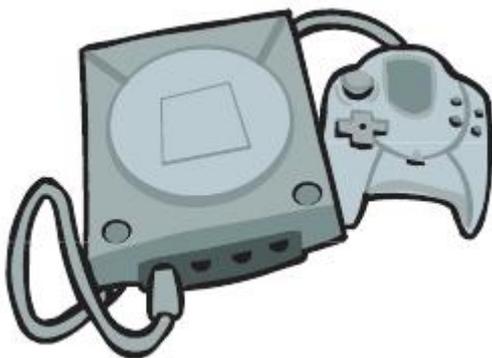
Loyer	10000MAD par mois
Facture alimentaire	2000MAD par mois
Factures (électricité, eau)	2000MAD par mois
Téléphone	500MAD par mois
Portable	1500MAD par mois
Traite automobile	750MAD par mois
Assurance auto	150MAD par mois
Divertissement	
(Sorties pour diners, cinéma)	2000MAD par mois
Vêtements	2000MAD par mois
Adhésion à la salle de sport	500MAD par mois
Divers	500MAD par mois

DESCRIPTION	DEPENSE	REVENU	DISPONIBLE DH

Après avoir fini ce jeu, demandez aux étudiants s'ils aiment faire du shopping. Faites en sorte que les étudiants prennent la parole à tour de rôle pendant une minute plus ou moins, en parlant des choses pour lesquelles ils aiment faire du shopping.

Puis posez-leur les questions suivantes:

- Achetez-vous la première chose que vous voyez? Sinon, pourquoi pas?
- Vous arrive-t-il de comparer les prix?
- Vous arrive-t-il d'acheter choses en promotion?
- Vos parents achètent-ils des choses en promotion ?
- Pourquoi vous achetez des choses en promotion?
- Quelles sont les autres manières de faire des courses avec intelligence?
- Quels coûts cachés sont ajoutés à la plupart des articles?
(Par exemple: taxes sur la Valeur Ajoutée)



Activité

A titre de dernière activité avec vos étudiants, dites-leur que vous allez diviser la classe en deux équipes. Demandez à chaque équipe de lever la main lorsqu'elle connaît la réponse à une question. Chaque équipe obtient 50 points pour chaque réponse correcte.

Questions:

1. Donnez une manière d'économiser de l'argent lorsque vous faites du shopping?

Les réponses pourraient être tout ce qui suit: comparer les prix; acheter les articles lorsqu'ils sont en promotion; acheter les choses en gros; n'acheter que ce dont vous avez besoin; utiliser des coupons.

2. Quelle serait une autre manière d'économiser de l'argent lorsque vous faites du shopping?

Les réponses pourraient être tout ce qui suit: comparer les prix; Acheter les articles lorsqu'ils sont en promotion; acheter les choses en gros; uniquement acheter ce dont vous avez besoin; utiliser les coupons.

3. Le fait d'acheter l'article le moins cher est-il toujours la meilleure idée?

Non. Parfois les articles bon marché s'useront plus vite ou bien ne sont pas de bonne qualité ce qui vous ferait perdre de l'argent sur le long terme.

4. Un lecteur CD est en promotion avec une réduction de 20% par rapport à son prix normal. Si le prix normal est 100MAD, de combien sera-t-il lorsque le lecteur sera en promotion ?

80MAD

5. Vous décidez d'acheter un nouveau CD. Il coûte 170MAD. La taxe sur les ventes est de 20%. Combien coûtera le CD avec la taxe? 204MAD

6. Votre maman utilise un coupon qui lui donne 250MAD de réduction sur ses achats en épicerie. Si ses achats en épicerie représentent 1475MAD, quel sera le montant de ses achats après qu'elle ait utilisé son coupon?

MAD1225

7. Votre papa obtient un coupon pour le magasin informatique qui lui donne une réduction de 10% sur son achat. Si son achat se monte à 1450MAD, combien d'argent va-t-il économiser sur sa facture?

145MAD

8. Quel sera le montant de l'achat après qu'il déduise les économies de 10% de la facture de 1450MAD ?

1305MAD

9. Vous achetez souvent un certain magazine. Si vous achetez le Magazine dans le magasin il coûte 30MAD. Combien cela coûtera-t-il si vous l'achetez dans le magasin 110 fois par an?

440MAD

10. Si vous achetez le magazine en magasin, il coûte 440MAD

. Si vous vous abonnez au magazine pour 1 an, le prix au numéro est seulement de 150MAD. Combien d'argent économiseriez-vous si vous vous abonnez au magazine ?

230MAD

Après que le jeu soit fini et que les scores sont comptés, demander aux étudiants de vous dire quelles sont les leçons les plus importantes qu'ils ont apprises au sujet de d'argent.

Demandez-leur de décrire quelque chose qu'ils ont appris qui les a surpris, ou qui leur créait de la confusion au début.

Objectifs du Module:

Dans ce module, les étudiants apprendront des choses au sujet de comptes chèques et des comptes d'épargne. Ils apprendront comment ces comptes fonctionnent, comment y accéder, et comment garder une trace de l'argent qui entre et qui sort des comptes.

A la fin de ce module, vos étudiants seront en mesure :

- D'expliquer la différence entre un compte chèques et un compte d'épargne.
- Expliquez qu'est-ce qu'un registre de chèques, et comment l'équilibrer.
- Expliquez comment lire un relevé de banque
- Démontrer comment utiliser des reçus de dépôt et de retrait.
- Démontrer qu'ils peuvent calculer la somme ou la différence de nombres entiers et des décimales positives jusqu'à deux rangs.

Concepts abordés :

Ce module enseignera les concepts de base au sujet des comptes chèques, des comptes d'épargne, et comment chacun de ces comptes opère

Module 3: Compte-chèques et compte d'épargne

Parmi les normes mathématiques abordées dans ce module figurent:

Comprendre les différentes significations de la multiplication et de la division. Connaître les effets de la multiplication et de la division des entiers. Savoir calculer facilement et faire des estimations raisonnables. Sélectionner les méthodes et les règles appropriées pour faire des calculs impliquant des nombres entiers, savoir choisir entre calcul mental, approximation, calculatrice et papier-crayon et savoir appliquer la méthode choisie

Parmi les normes relatives aux études sociales abordées dans ce module figurent:

IVh. Le fait de travailler de manière indépendante et coopérative au sein des groupes et institutions pour réaliser les objectifs; Vc. Décrire les diverses formes que prennent les institutions, et expliquer comment elles se développent et changent au fil du temps. Vf. Évaluer le rôle des institutions pour faire avancer aussi bien la continuité et le changement; Vg. Analyser jusqu'à quel point les groupes et institutions satisfont les besoins impérieux individuels et assurent la promotion du bien commun dans des environnements contemporains et historiques; VIa. Examiner les problématiques persistantes impliquant les droits, rôles, et statut de la personne en relation avec le bien-être général; VIg. Décrire et analyser le rôle de la technologie dans les communications, le transport, le traitement de l'information, le développement d'armes, ou les autres domaines étant donné qu'il contribue à ou aide à résoudre les conflits; VIId. Décrire les relations parmi les diverses institutions économiques qui constituent les systèmes économiques, telles que les ménages, les entreprises commerciales, les banques, les agences gouvernementales, les syndicats, et les sociétés; VIIe. Analyser le rôle de spécialisation et d'échange dans les processus économiques; VIIg. Comparer les systèmes économiques de base selon la manière dont les règles et procédures font face à la demande, à la l'offre, aux prix, au rôle du gouvernement, aux banques, à la main d'œuvre et aux syndicats, à l'épargne et aux investissements, et au capital; VIIIh. Appliquer les concepts de raisonnement économique au moment d'évaluer les développements et problématiques sociaux historiques et contemporains; X. identifier et pratiquer des formes sélectionnées de discussion civique et de participation en cohérence avec les idéaux des citoyens dans un Etat démocratique.

→ **Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps** : Quand il s'agit d'une leçon de vocabulaire, il vaudrait mieux répéter les nouveaux mots par leur définitions

Mots de vocabulaire:

Guichet Automatique Bancaire (GAB)

Une machine électronique informatisée qui réalise des fonctions bancaires de base (comme dans la gestion des dépôts de chèques ou l'émission de retraits d'espèces).

Solde

La quantité d'argent restant sur le compte d'une personne à la fin du mois, qui devrait être égal à la valeur du relevé reçu de l'établissement financier. S'il y a un écart, l'on doit tenter d'identifier le problème.

Chèque

Un moyen de paiement scriptural utilisant le circuit bancaire. Il est généralement utilisé pour faire transiter de la monnaie d'un compte bancaire à un autre.

Registre de chèques

Généralement attaché au chéquier, un journal où la personne peut garder une trace des dépenses au moment où elle rédige son chèque ou utilise la carte de retrait ou carte de débit.

Compte chèques

Un compte bancaire sur lequel le déposant peut tirer des chèques.

Débit

Une entrée qui se trouve habituellement du côté gauche d'un compte indiquant soit une dépense soit une déduction.

Carte de débit

Elle ressemble à une carte de crédit, mais elle opère comme un chèque, c'est-à-dire que l'argent est automatiquement déduit de votre compte et par conséquent, il n'y a pas d'intérêt mensuel à payer.

Code d'identification personnel (PIN)

Un code qui est nécessaire pour avoir accès au compte de quelqu'un à partir du GAB (Guichet Automatique bancaire).

L'épargne

La quantité d'argent qu'il reste à quelqu'un après que toutes les dépenses nécessaires aient été réglées et que quelqu'un a choisi de garder.

Dépôt

Placer de l'argent dans un établissement financier en vue de le mettre en sécurité **Bordereau**

Morceau de papier rempli spécialement en vue de déposer des espèces ou des chèques dans un établissement financier. Un ordre rédigé sur un papier spécifié et approuvé pour.

FCGD (fond collectif de garantie des dépôts)

L'objet de ce fonds est de consentir, sous certaines conditions, des concours remboursables aux établissements de crédit recevant des fonds du public et se trouvant en difficulté, d'indemniser les déposants des établissements de crédit mis en liquidation, à concurrence d'un montant maximum de 50 000 dirhams par déposant et dans la limite des disponibilités du fonds.

Intérêts

La quantité d'argent que quelqu'un paye pour l'argent qui a été empruntée, ou la quantité d'argent que l'établissement financier verse à l'actionnaire ou client pour qu'il dépose son argent auprès dudit établissement.

Relevé mensuel

Journal financier affichant les revenus et dépenses qu'une personne a engagé pendant une période donnée.

Découvert / chèque sans provision

Rédiger un chèque d'un montant plus élevé que le solde se trouvant dans le compte.

Chèque sans provision

Chèque rédigé qu'un fournisseur ne pas encaisser en raison de fonds insuffisants dans le compte chèques de la personne qui l'a rédigé.

Compte d'épargne (sur carnet)

Un compte sur lequel des intérêts sont habituellement versés et sur lequel des retraits peuvent être effectués, habituellement uniquement sur présentation d'un carnet d'épargne ou par autorisation écrite sur un formulaire prévu à cet effet.

Fournitures:

- Carnet de chèques avec talon de chéquier
- Carnet d'épargne
- Carte de retrait / carte de débit
- Feuilles de Travail

Leçon: compte chèque et compte d'épargne (sur carnet)

Commencer par tenir dans la main le chéquier. Demander aux étudiants s'ils en ont déjà vu un.

Dessiner une carte du cerveau sur le tableau pour illustrer la manière dont la conversation progresse. Commencer à partir d'une bulle centrale au milieu (Qu'est-ce que un compte chèques?) avec des lignes et des bulles partant de la bulle centrale. Inclure d'autres concepts et idées que vous couvrirez au cours de la discussion.

Animez une discussion au sujet des carnets de chèques qui comprenne les questions suivantes:

- Comment s'appelle ceci?
- D'où vient l'argent des chèques ?

La réponse devra inclure les deux idées suivantes:

1. Les chèques ne sont pas de l'argent gratuit;
2. Les chèques sont liés à un compte chèques.

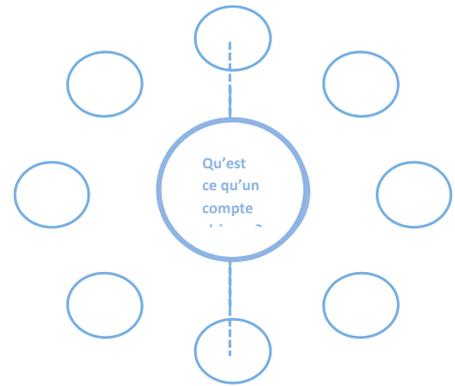
- Y a-t-il un autre moyen de régler des articles via votre compte chèques à part le fait d'utiliser un chèque?

- Pourquoi est-il bénéfique d'avoir un compte chèques?

Expliquez concept de **FCGD**.

- Que pouvez-vous acheter avec des chèques?
- Que se passe-t-il si vous n'avez pas suffisamment d'argent sur votre compte pour couvrir un chèque?
Chèque sans provisions / découvert.
- Comment les gens gardent-ils trace de l'argent dans leur carnet de chèques?

Relevé mensuel / talon de chéquier / en soldant leur chéquier



Notes :

→ Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps : En utilisant les expériences au quotidien des étudiants, telles que le fait de faire du shopping avec leur famille, enseigner des concepts financiers sera plus facile.

Ces discussions peuvent se faire immédiatement, ou bien vous pouvez choisir d'utiliser des feuilles de travail (avec des bordereaux de dépôt de chèque et des bordereaux de retrait de chèques) pour entamer la discussion.

Vous utiliserez les feuilles de travail suivantes:

Feuille de travail avec deux chèques vides. Les étudiants utiliseront la feuille de travail pour rédiger leurs propres chèques. Il serait probablement des plus utiles pour l'instructeur du module d'utiliser un transparent pour projeter les feuilles de travail relatives aux chèques.

Logo DH..... درهم

PAYER CONTRE CE CHEQUE..... ادفعوا مقابل هذا الشيك

A l'ORDRE DE لأمر

PAYABLE A في A..... في

LE LE

COMPTE رقم الحساب SIGNATURE التوقيع

Logo DH..... درهم

PAYER CONTRE CE CHEQUE..... ادفعوا مقابل هذا الشيك

A l'ORDRE DE لأمر

PAYABLE A في A..... في

LE LE

COMPTE رقم الحساب SIGNATURE التوقيع

Feuille de travail avec un registre de chèque devra être rempli.

DESCRIPTION	DEPENSE	REVENU	DISPONIBLE DH

Feuille de travail avec chèque de dépôt et de retrait.

CLIENT DONNEUR D'ORDRE BANQUE MAROCAINE

Nom et Prénom Siège tenant le compte du donneur d'ordre

Adresse.....

Code banque Code ville NUMERO DU COMPTE

VEUILLEZ PAR LE DEBIT DE MON COMPTE VIRER AU CREDIT DU COMPTE DE - FAIRE TENIR A LA DISPOSITION DE (1) MONTANT (en chiffre)

BENEFICIAIRE (Nom et Prénom).....

Adresse Etablissement destinataire.....

Code Banque Code Ville NUMERO DU COMPTE

TOTAL EN LETTRE TOTAL (en chiffre)

A LE Signature du donneur d'ordre

(1) Payer la mention inutile

Logo

BORDEREAU D'OPERATION RETRAIT D'ESPECES

AGENCE : Nom et Prénom

COMPTE :

REFERENCE :

LOT/MVT/ :

SIGNATURE AGENT : A VOTRE DEBIT DH

EXEMPLAIRE CLIENT

Aidez à guider les étudiants à travers les feuilles de travail, en offrant autant d'aide que nécessaire. Assurez-vous d'avoir des copies supplémentaires des feuilles de travail au cas où les étudiants souhaitent « rédiger » plus d'un seul chèque ou déposer davantage d'argent.

Selon la vitesse à laquelle les étudiants saisissent le concept de rédaction de chèque ou d'utilisation de bordereau de dépôt/ de retrait, vous pouvez choisir de faire l'une de ou bien les deux feuilles de travail en tant qu'activité de groupe dirigée par l'enseignant, ou bien les étudiants peuvent les faire de manière individuelle.

Au moment de remplir chacune de ces trois feuilles de travail (remplir le chèque; remplir le bordereau de dépôt ; remplir le bordereau de retrait), souligner quels besoins impérieux doivent être satisfaits, et que se passe-t-il lorsque vous remplissez chacun de ces bordereaux / dans la vie réelle.

Activité de groupe

Après que les trois premières feuilles de travail aient été remplies avec succès, demander aux étudiants de se séparer en cinq groupes. Dire aux étudiants que chaque groupe prétendra être une famille, et chaque "famille" doit équilibrer son registre de chèquier.

Donner aux étudiants une **feuille de travail de registre de chèques** vierge et l'une des **cartes financières familiales** suivantes. Dire aux étudiants qu'ils doivent utiliser les faits financiers indiqués sur chaque carte pour solder leur carnet de chèques.

Clé de réponse (les cartes financières familiales sur la page d'en face):

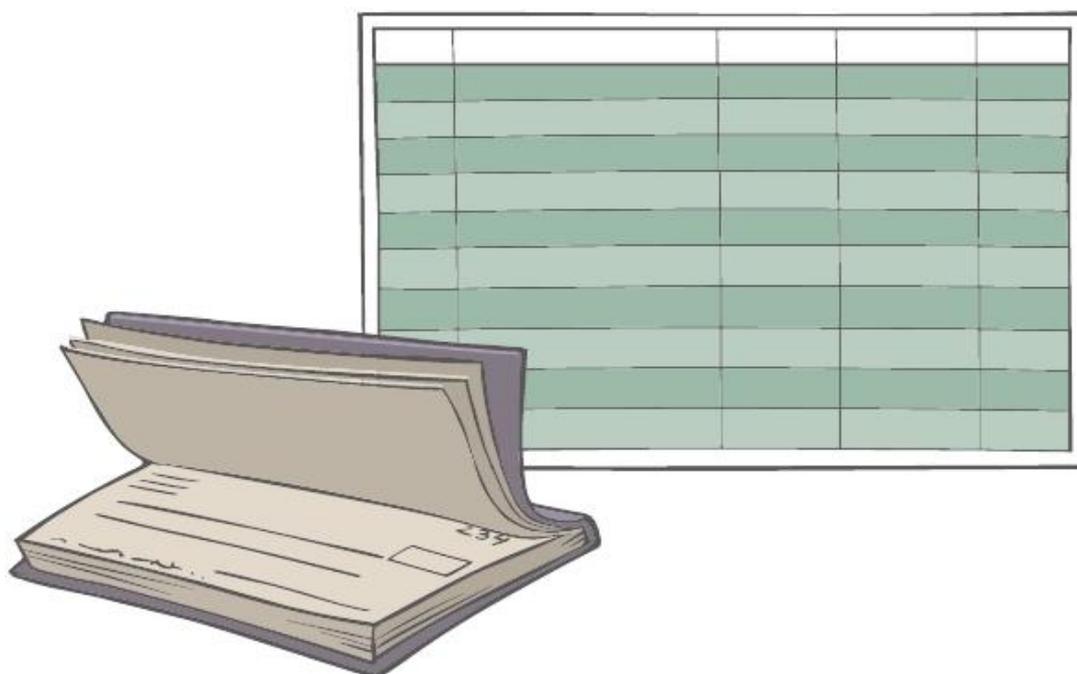
Famille Dinia : 19 420MAD

Famille Radi : 20 535MAD

Famille Fahr : 19 022MAD

Famille Amor : 21 089MAD

Famille Balafrej : 17 424MAD



Famille Fahr

Dépôts:

Chèque de Paie: 30000MAD

Chèque rédigés:

Chèque numéro 100 Epicerie, 814MAD
Chèque numéro 101 Assurance Maison, 1000MAD
Chèque numéro 102 Service de Jardinage, 507MAD
Chèque numéro 103 Oreillers, 305MAD
Chèque numéro 104 facture carte crédit 1853MAD
Chèque numéro 105 Traite maison, 6500MAD

Famille Amor

Dépôts:

Chèque de Paie: 30000MAD

Chèque rédigés:

Chèque numéro 100 Epicerie, 456MAD
Chèque numéro 101 Assurance Santé, 875MAD
Chèque numéro 102 Billet de Train, 1000MAD
Chèque numéro 103 Abonnement Magazine 200MAD
Chèque numéro 104 Facture Docteur, 400MAD
Chèque numéro 105 Traite maison, 5975MAD

Famille Dinia

Dépôts:

Chèque de Paie: 30000MAD

Chèque rédigés:

Chèque numéro 100 Epicerie, 1214MAD
Chèque numéro 101 Assurance Auto, 605MAD
Chèque numéro 102 Essence, 400MAD
Chèque numéro 103 Chaussures, 502MAD
Chèque numéro 104 Facture vétérinaire, 857MAD
Chèque numéro 105 Traite maison, 7000MAD

Famille Radi

Dépôts:

Chèque de Paie: 30000MAD

Chèque rédigés:

Chèque numéro 100 Epicerie, 504MAD
Chèque numéro 101 Assurance santé, 1905MAD
Chèque numéro 102 Passe d'autobus, 400MAD
Chèque numéro 103 Tickets de cinéma, 360MAD
Chèque numéro 104 Les cours de danses, 800MAD
Chèque numéro 105 Traite maison, 5500MAD

Famille Balafrej

Dépôts:

Chèque de Paie: 30000MAD

Chèque rédigés:

Chèque numéro 100 Billet d'Avion, 3500MAD
Chèque numéro 101 Livres, 453MAD
Chèque numéro 102 Abonnement Club Foot, 400MAD
Chèque numéro 103 Epicerie, 604MAD
Chèque numéro 104 Paiement ticket parking, 20MAD
Chèque numéro 105 Traite maison, 7420MAD

www.bankingonourfuture.org

Leçon: Examen de carte de retrait / carte de débit

Au titre de la dernière partie de la section sur les comptes chèques, vous devez brièvement couvrir le sujet de la carte retrait /carte de débit.

Commencer la section en demandant quelque chose de similaire à : "Quelqu'un connaît-il une façon de régler des choses via son compte chèques sans utiliser un chèque ou des espèces?"

Si personne n'a de réponse, tenir dans la main une carte de retrait/débit. Les étudiants peuvent penser que c'est une carte de crédit.

Expliquez-leur que même si ceci ressemble à une carte de crédit, ceci s'appelle un carte de retrait / carte de débit et elle est utilisée exactement comme s'ils utilisaient un chèque.

Couvrir les questions suivantes:

- Comment une carte de retrait/ carte de débit est-elle utilisée?
- Qu'est-ce qu'un PIN? Pourquoi est-il important?
- Comment pouvez-vous accéder à votre compte?
- Comment utiliser un GAB?

Vous pouvez également orienter les étudiants vers le cours en-ligne pour une démonstration GAB.



→ Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps : Référer vers le cours en ligne quand c'est possible. Votre session de formation pourrait renforcer via le cours en ligne.

Après que vous ayez complètement couvert la section Comptes Chèques (qui va occuper la majorité de la session de classe), demander aux étudiants s'ils ont tous un autre type de compte — un compte d'épargne (sur carnet). Certains des étudiants pourraient avoir ce type de compte.

Si tous les étudiants dans votre classe disposent de comptes, demandez-leur de vous dire pourquoi, quand, et comment ils ont ouvert leurs comptes.

Vous ne devez certainement pas leur demander de vous dire combien d'argent ils ont dans leurs comptes.

Vous pouvez poser des questions telles que:

- Etait-ce plus facile ou plus difficile que vous ne le pensiez d'ouvrir votre compte?
- Qui vous a accompagné pour ouvrir le compte ?
- Depuis combien de temps détenez-vous le compte?
- Trouvez-vous que le compte d'épargne (sur carnet) est utile?
- Aimez-vous le fait d'avoir un compte d'épargne (sur carnet)?
- Etc.

Une fois que vous recevez des instructions, remplissez ces spécimens de chèques.

Chèques

Log	DH.....درهم		
PAYER CONTRE CE CHEQUE.....ادفعوا مقابل هذا الشيك			
A l'ORDRE DEلأمر			
PAYABLE A	يؤدي في	A.....في	التوقيع
COMPTE	رقم الحساب	SIGNATURE	

Log	DH.....درهم		
PAYER CONTRE CE CHEQUE.....ادفعوا مقابل هذا الشيك			
A l'ORDRE DEلأمر			
PAYABLE A	يؤدي في	A.....في	التوقيع
COMPTE	رقم الحساب	SIGNATURE	

Une fois que vous recevez des instructions, remplissez ces spécimens de registres de chèques.

Registres de chèques

DESCRIPTION	DEPENSE	REVENU	DISPONIBLE DH

DESCRIPTION	DEPENSE	REVENU	DISPONIBLE DH

Une fois que vous recevez des instructions, remplissez ce spécimen de bordereaux de retrait/dépôt de chèque.

Feuille de travail : Bordereau de dépôts d'épargne

CLIENT DONNEUR D'ORDRE			BANQUE MAROCAINE
Nom et Prénom.....			Siège tenant le compte du donneur d'ordre
Adresse.....			
Code banque	Code ville	NUMERO DU COMPTE	
VEUILLEZ PAR LE DEBIT DE MON COMPTE VIRER AU CREDIT DU COMPTE DE – FAIRE TENIR A LA DISPOSITON DE (1)			MONTANT (en chiffre)
BENEFICIAIRE (Nom et Prénom)..... Adresse Etablissement destinataire			
Code Banque	Code Ville	NUMERO DU COMPTE	
TOTAL EN LETTRE			
			TOTAL (en chiffre)
A.....LE..... Signature du donneur d'ordre			
(1) Payer la mention inutile			

Log	
BORDEREAU D'OPERATION RETRAIT D'ESPECES	
AGENCE : COMPTE : REFERENCE : LOT/MVT/ :	Nom et Prénom
SIGNATURE AGENT :	A VOTRE DEBIT DH
EXEMPLAIRE CLIENT	

Objectifs du module:

Dans ce module, les étudiants se familiariseront avec le crédit. Ils apprendront en quoi consistent les cartes de crédit, comment elles fonctionnent, et comment elles peuvent être gérées de manière responsable. Ils se familiariseront également avec les notations de crédit et les prêts.

A la fin de ce module, vos étudiants seront en mesure:

D'expliquer qu'est-ce qu'une carte de crédit et comment elle fonctionne.

- D'expliquer qu'est-ce qu'un prêt.
- D'expliquer comment fonctionnent les intérêts.
- D'expliquer qu'est-ce que l'usurpation d'identité.

Objectifs du module:

Ce module enseignera les concepts de base au sujet du crédit et des prêts.

Module 4: Crédit

Les normes en matière de mathématiques couvertes dans le présent module comprennent ce qui suit:

Comprendre les différentes significations de la multiplication et de la division. Comprendre les effets de la multiplication et de la division sur les nombres entiers. Savoir calculer facilement et faire des estimations raisonnables. Sélectionner les méthodes et les règles appropriées pour faire des calculs impliquant des entiers, savoir choisir entre calcul mental, approximation, calculatrice et papier-crayon et savoir appliquer la méthode choisie

Parmi les normes relatives aux études sociales couvertes dans ce module figurent:

Ig. Construire des jugements raisonnés au sujet de réponses spécifiques à des problématiques humaines persistantes; IVh. Travailler de manière indépendante et de manière coopérative au sein des groupes et institutions pour accomplir les objectifs; Vc. décrire les diverses formes que prennent les institutions, et expliquer comment elles se développent et changent au fil du temps; Vf. Evaluer le rôle des institutions pour faire avancer à la fois la continuité et le changement; Vg. . Analyser jusqu'à quel point les groupes et institutions répondent aux besoins individuels et assurent la promotion du bien commun dans des contextes contemporains et historiques; VIa. Examiner les problématiques persistantes impliquant les droits, rôles, et statut des individus en relation avec le bien-être général; VIg. Décrire et analyser le rôle de la technologie dans les communications, le transport, le traitement de l'information, le développement d'armes, ou d'autres domaines étant donné que la technologie contribue à ou aide à résoudre les conflits; VIId. Décrire les relations parmi les diverses institutions économiques qui composent les systèmes économiques, telles que les ménages, les entreprises commerciales, les banques, les agences gouvernementales, les syndicats, et les sociétés commerciales; VIIe. Analyser le rôle de spécialisation d'échanges dans les processus économiques; VIIg. Comparer les systèmes économiques de base selon la manière dont les règles et procédures traitent de la demande, de l'offre, des prix, du rôle du gouvernement, des banques, de la main d'œuvre et des syndicats, de l'épargne et des investissements, et du capital; X. Identifier et pratiquer des formes sélectionnées de discussions civiques et de participation en cohérence avec les idéaux de citoyens dans une république démocratique.

Mots de vocabulaire:

Emprunter

Situation dans laquelle une personne reçoit quelque chose mais est supposée le rembourser. Lorsque la personne emprunte auprès de la banque, elle remboursera le même montant plus les intérêts. Ce terme fait généralement référence à l'argent.

Crédit

Somme d'argent à la disposition d'une personne pour acheter des biens ou services. La personne doit le rembourser dans un délai précisé ou pré-arrangé.

Carte de crédit

Un outil émis qui vous permet d'effectuer des achats à l'intérieur de votre plafond de crédit.

Notation de crédit

Une confiance qui vous est témoignée sur la base de votre historique de crédit selon laquelle vous rembourseriez les prêts et les dettes de la carte de crédit.

Usurpation d'identité

Un crime qui se produit lorsque quelqu'un utilise vos informations personnelles, sans votre permission, pour commettre une fraude ou d'autres crimes.

Intérêts

La somme d'argent que quelqu'un paye pour l'argent qui a été emprunté, ou la somme d'argent que l'établissement financier verse à l'actionnaire ou client pour qu'il garde son argent déposé chez ledit établissement.

Taux d'intérêt

Le pourcentage qui est facturé pour l'argent qui est emprunté, habituellement fixé à un taux annuel.

Prêter

L'argent qui est donné à quelqu'un pour son utilisation, en sachant qu'il remboursera l'argent avec des intérêts et dans un délai spécifique.

Prêt

Contracté par une personne en vue d'obtenir des biens ou services. L'argent emprunté sera remboursé avec une commission supplémentaire et dans un délai spécifique.

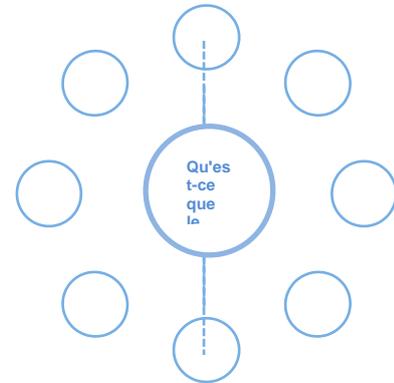
Fournitures:

- Feuilles de Travail
- Carte de Crédit

Leçon: crédit

Commencer la leçon en tenant dans la main une carte de crédit et une carte de débit. Dire aux étudiants que même si ces cartes semblent très similaires, elles sont en fait très différentes. Demandez aux étudiants s'ils peuvent vous dire en quoi les cartes de crédit et les cartes de débit sont différentes.

Dessiner une carte du cerveau sur le tableau pour illustrer la manière dont la conversation progresse. Démarrer avec une bulle centrale au milieu (Qu'est-ce que le crédit?) avec des lignes et des bulles partant de ladite bulle. Inclure d'autres concepts et idées que vous couvrerez dans la discussion. Après avoir obtenu une réponse de vos étudiants, comblez toutes les lacunes qui restent.



Expliquer que:

- Lorsque vous utilisez une carte de débit, l'argent vient directement de votre compte chèques. Vous pouvez utiliser votre carte de débit pour la somme d'argent que vous avez dans votre compte. Lorsque vous utilisez une carte de crédit, on vous accorde un plafond de crédit. Ceci est la somme que vous pouvez dépenser avec votre carte de crédit.
- Pour décider quel est votre plafond de crédit, une notation de crédit est déterminée en vérifiant que le client a bien remboursé toutes ses factures à temps, ainsi qu'en examinant la quantité d'argent qu'une personne dépense chaque mois. A partir de là, la société de carte de crédit (ou la banque) décide du montant d'argent qui sera utilisé comme plafond de carte de crédit. Si elle estime que vous pouvez rembourser 400,00MAD par mois, alors elle fixera votre plafond de crédit à 400,00MAD, et vous donnera un plafond de carte de crédit.
- Les cartes de crédit NE SONT PAS de l'argent gratuit! Si vous payez 300,00MAD avec votre carte, alors vous devrez rembourser cet argent. Les sociétés de cartes de crédit gagnent de l'argent en facturant un Taux d'intérêt Effectif Annuel. Ceci veut dire que si vous ne remboursez pas tout l'argent à la fin du mois, le compte de carte de crédit ajoutera des intérêts au montant que vous devez, ce qui veut dire que vous devez encore plus d'argent.
- Demandez aux étudiants s'ils savent quelque chose au sujet du crime d'usurpation d'identité Expliquez ou répondez aux questions d'étudiants concernant cette problématique.
 - Expliquez que l'usurpation d'identité peut se produire lorsque quelqu'un pénètre les registres de son employeur, fait une intrusion dans les ordinateurs de l'organisation, fouille dans votre corbeille, ou vole votre courrier ou portefeuille.
 - Expliquez aux étudiants qu'ils peuvent éviter l'usurpation d'identité en ne donnant pas d'informations personnelles telles que leur numéro de sécurité sociale, le nom de jeune fille de leur mère, les numéros de compte par téléphone ou sur Internet à moins qu'ils soient sûrs que les informations sont sécurisées. Ils devront conserver les numéros de License, leurs numéros de carte de sécurité sociale, et les numéros de carte de crédit en sécurité et secrets.
 - Si une personne est victime d'une usurpation d'identité, Elle devra contacter sa banque et ses créanciers potentiels et autres acteurs qu'ils pourraient être une victime de l'usurpation de son identité.

Feuille de travail des bénévoles du Corps HOPE: donnez-moi un peu de crédit!

Vous pouvez soit faire faire à vos étudiants cette feuille de travail sous forme d'activité de grand groupe ou bien diviser les étudiants en groupes. Quelle que soit la manière choisie, assurez-vous de passer en revue ensemble les réponses pour veiller à ce que les étudiants soient sur la bonne voie avec leur réponse. Vous pouvez faire en sorte que les étudiants répondent à haute voix pour rendre l'activité plus interactive.

Clé de réponse:

1. Marquez chacune des déclarations suivantes comme Vrai (V) ou Fausse (F). Ahmed et Mounia ont répondu à la première déclaration, mais ils ont besoin de votre assistance!

V : Votre notation de crédit sera meilleure si vous payez vos factures dans les temps.

V : S'il vous faut plus longtemps pour payer votre facture de carte de crédit, vous devrez rembourser davantage d'argent.

F : Il est intelligent de toujours facturer des articles sur votre carte de crédit.

V : Une urgence est une bonne occasion pour utiliser une carte de crédit.

F : Une fois que vous obtenez une carte de crédit, vous devriez acheter quelque chose que vous désirez.

V : La société de cartes de crédit regarde combien d'argent vous gagnez au moment de décider quel sera votre plafond de crédit.

V : Votre plafond de crédit est la somme que vous serez autorisé à dépenser sur votre carte de crédit.

F : Si vous ne payez pas votre facture de carte de crédit, vous pouvez toujours acheter ce que vous voulez sur votre carte de crédit.

2. Vous envisagez d'acheter un sofa avec votre carte de crédit. Il faudra un an pour rembourser le sofa. Si le sofa coûte 8500MAD, et que votre Taux d'Intérêt Effectif Annuel est de 17%, combien coûtera le canapé après que vous remboursiez la carte de crédit, y compris les intérêts?

9945MAD

3. Votre papa envisage d'acheter un tableau avec sa carte de crédit. Il a décidé qu'il lui faudra 1 an pour payer la facture de carte de crédit. Le tableau coûte 25000MAD. Le Taux d'Intérêt Effectif Annuel est de 15%. S'il lui faut 1 an pour rembourser, combien coutera la peinture en tout?

28750MAD

4. Achèteriez-vous des articles sur une carte de crédit si cela veut dire que vous rembourseriez davantage d'argent que ce que vaut l'article que vous avez acheté? Pourquoi ou pourquoi pas?

Les réponses varieront

→ Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps : Trouver la réponse en groupe.

Accordez-moi un de crédit

1. Marquez chacune des déclarations suivantes come étant Vrai (V) ou Fausse (F).

Ahmed et Mounia ont répondu à la première déclaration, mais ils ont besoin de votre aide!

V Votre notation de crédit sera meilleure si vous payez vos factures dans les temps.

-- S'il vous faut plus longtemps pour payer votre facture de carte de crédit, vous devrez rembourser davantage d'argent.

--Il est astucieux de toujours acheter des articles avec votre carte de crédit.

--Une urgence est une occasion pour utiliser une carte de crédit.

--Une fois que vous obtenez une carte de crédit, vous devriez acheter quelque chose que vous désirez.

--La société de carte de crédits regarde combien d'argent vous gagnez au moment de décider quel sera votre plafond de crédit.

--Votre plafond de crédit est la somme que vous êtes autorisé à dépenser sur votre carte de crédit.

--Si vous ne remboursez pas votre dette de carte de crédit, vous pouvez toujours acheter ce que vous voulez avec votre carte de crédit.

2. Vous envisagez d'acheter un sofa sur votre carte de crédit. Il faudra un an pour rembourser le sofa. Si le sofa coûte 8500MAD, et que votre Taux d'Intérêt Effectif Annuel est de 17%, combien coutera le canapé après que vous ayez remboursé la carte de crédit, intérêts y compris?



3. Votre père envisage d'acheter un tableau avec sa carte de crédit. Il a décidé qu'il lui faudrait 1 an pour payer la dette de carte de crédit. Le tableau coûte 25 000MAD. Le Taux d'Intérêt Effectif Annuel est de 15%. S'il lui faut 1 an pour rembourser, combien coutera le tableau en tout?

4. Achèteriez-vous des articles avec une carte de crédit si cela veut dire que vous rembourserez plus que ce que vaut l'article que vous avez acheté? Pourquoi ou pourquoi pas?

Après avoir passé en revue la section « carte de crédit », passez à la section "Prêt" de cette session.

Utilisez les questions suivantes pour orienter la conversation:

- N'avez-vous jamais prêté de l'argent à un ami, ou bien un ami, un frère ou sœur ou parent a-t-il déjà prêté à quelqu'un de l'argent?
- Qu'est-ce qu'un prêt
- Pourquoi les gens prennent-ils des prêts?
(Les étudiants devraient dire quelque chose comme « Les gens prennent des prêts lorsqu'ils doivent payer quelque chose qui est vraiment coûteux, mais n'ont pas l'argent dans leur poche ou dans leur compte bancaire pour payer cet article »).
- Pour quels types de choses coûteuses les gens contractent-ils des prêts?
- Demandez aux étudiants s'ils savent pourquoi les banques facturent des intérêts pour les prêts.

Terminer cette discussion en aidant les étudiants à passer en revue un exemple de combien une maison va coûter de plus avec des intérêts. Dites à la classe que vous savez qu'un ami a récemment acheté une maison pour 7 000 000 MAD. Il a pris un prêt pour la maison, et il rembourse maintenant un taux d'intérêt de 4% sur le prêt. Il faudra à l'ami 25 ans pour rembourser le prêt. Aider les étudiants à calculer à combien s'élèveront les intérêts sur 25 années.

Tout d'abord faire calculer aux étudiants combien d'intérêts seront payés pour une année:

$$7\,000\,000\text{MAD} \times 0.04 = 280\,000\text{MAD}$$

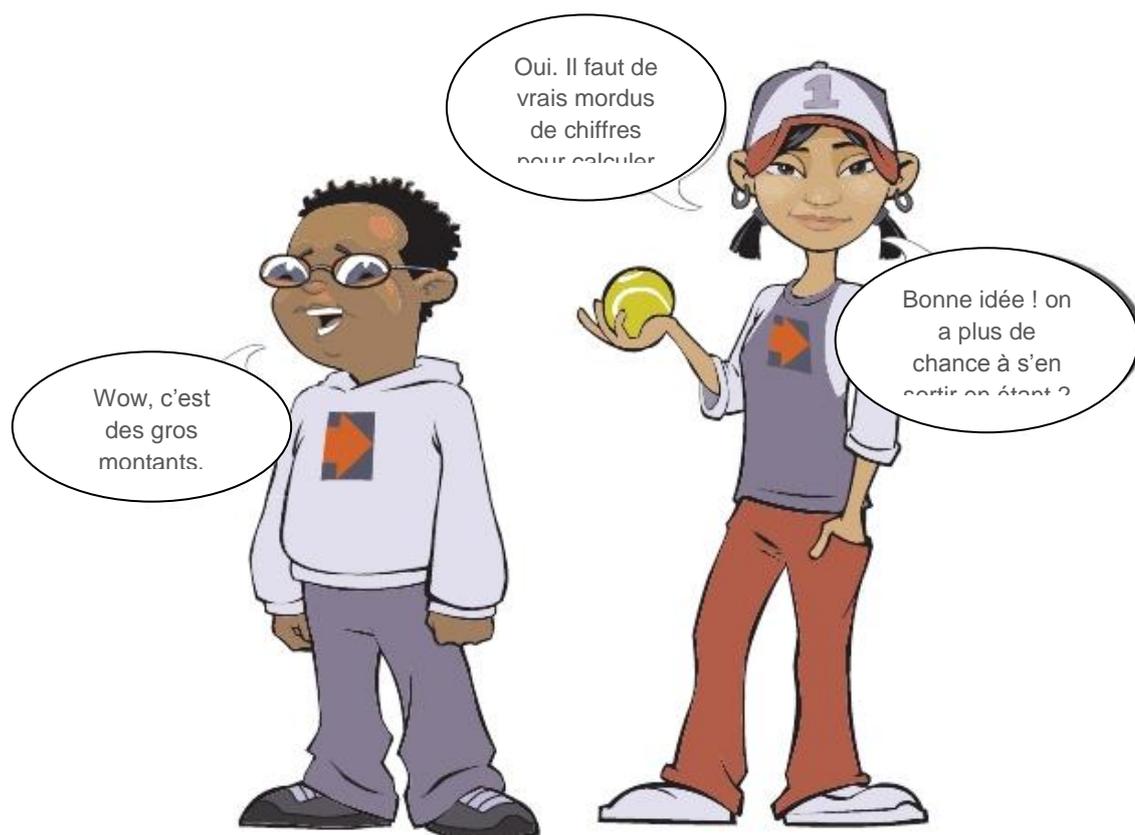
Puis calculer combien d'intérêts seront payés sur 25 ans.

$$280\,000\text{MAD} \times 25 = 7\,000\,000\text{MAD}$$

Ceci veut dire que sur 25 ans, l'ami payera autant en termes d'intérêts qu'il payera pour la maison. Parlez aux étudiants au sujet de pourquoi quelqu'un contracterait-il un prêt alors que cela les oblige à payer beaucoup d'intérêts (Aidez les étudiants à comprendre que ceci est la seule façon pour les gens de pouvoir se permettre d'acheter des choses coûteuses, telles que des maisons).



Tenir compte des intérêts



1. Votre famille est sur le point d'acheter une nouvelle voiture. La voiture coûte 225 500 MAD. Votre famille est sur le point de contracter un prêt auto auprès de la banque. Le taux d'intérêt est de 5%, et il faudra à votre famille 5 ans pour rembourser la voiture. A combien s'élèveront les frais d'intérêts sur la voiture ?

2. Combien coûtera la voiture en tout (intérêts + coût de la voiture)?

3. La famille de votre cousin a pris un prêt logement pour leur maison. La maison coûte 5 000 000 MAD. Le taux d'intérêt s'élève à 5%. Il faudra à la famille de votre cousin 30 ans pour rembourser le prêt. Combien d'intérêt paieront-ils sur 30 ans?

4. Combien coûtera la maison en tout (intérêts + coût de maison)?

Vous pouvez utiliser votre calculatrice ici :

Jeu: vous devez mériter votre crédit

Divisez les étudiants en groupes de 4 à 5 personnes. Expliquez qu'en répondant à une question correctement, chaque équipe tirera une carte "Earn It!" (Méritez-le) à partir de la pile que vous détenez. Les questions sont extraites des matières qu'ils ont apprises dans la leçon ce jour-là.

Questions:

1. Qu'est-ce qu'une notation de crédit?

Une confiance développée en vous sur la base de votre historique de crédit selon laquelle vous rembourserez les prêts et les dettes par carte de crédit fidèlement.

2. Qu'est-ce qu'une carte de crédit?

Un outil émis qui vous permet de faire des achats dans la limite de votre plafond de crédit.

3. Qu'est-ce qu'un prêt?

De l'argent pris par une personne en vue d'obtenir des biens ou services. L'argent emprunté sera remboursé avec une commission supplémentaire et dans un délai spécifique.

4. Votre père a acheté une bicyclette pour 4980MAD. Il l'a mise sur sa carte de crédit. Les intérêts sont de 20%. Combien coûtera la bicyclette si votre papa rembourse la carte en un an?

5976 MAD

5. Votre frère vous prête 2500MAD. Il dit qu'il va vous facturer 50MAD en termes d'intérêts pour chaque mois qu'il faudra pour que vous remboursiez le prêt. Si vous remboursez le prêt en cinq mois, combien d'argent devez-vous rembourser?

2750 MAD

6. Pourquoi les gens prennent-ils des prêts?

Les gens prennent des prêts car ils n'ont pas suffisamment d'argent dans leur poche ou dans leur compte chèques pour régler cet article en totalité sans recourir à l'emprunt.

7. Comment vous obtenez le meilleur crédit ?

Le meilleur crédit peut être obtenu (avec le salaire de la personne) en respectant le paiement des factures à temps.

8. Qu'est-ce qu'un plafond de crédit?

Un plafond de crédit est la somme que vous êtes autorisés à acheter avec votre carte de crédit, telle que déterminée par votre notation de Crédit.

9. Vos parents ont acheté une maison pour 1 000 000 MAD. Le taux d'intérêt

sur leur prêt est de 5%. Il leur faudra 20 années pour rembourser le prêt. A combien s'élèvent les intérêts sur cette maison?

1 000 000MAD

10. Combien coûtera la maison en tout, intérêts y compris?

2 000 000MAD

Cartes de jeu “*earn it!*” (Méritez-le !)

Lorsqu'un groupe d'étudiants répond à une question correctement, il peut se lever et prend les cartes suivantes. Demandez-leur de lire la carte à haute voix.

En écoutant la radio, vous appelez la chaîne et répondez à une question au sujet de cartes de crédit correctement. Vous gagnez des billets pour un nouveau film.

Vous utilisez votre argent de manière intelligente ce qui vous permet de choisir la carte de crédit avec le meilleur Taux d'Intérêt Effectif Annuel. Avec l'argent que vous économisez, vous prenez un weekend off et partez à la plage.

Il y a quelque temps vous avez prêté à votre frère un peu d'argent. Il est tellement reconnaissant qu'il vous rembourse des intérêts, même si vous n'avez pas demandé qu'il vous en rembourse.

Votre frère a besoin d'argent pour acheter quelques fleurs à votre maman pour son anniversaire. Vous lui prêtez de l'argent, et étant donné que vous vous sentez l'âme généreuse, vous ne lui facturez pas d'intérêts.

Tout le monde pense que vous êtes un génie de l'argent. En échange du fait de dire à vos amis comment gérer son argent de manière intelligente, ils vous donnent des tickets pour le spectacle que vous souhaitez voir et dont toutes les places

Votre ami vous demande de l'aider avec une facture qu'il a besoin de régler. Lorsque vous l'aidez, il vous rembourse plus tard avec intérêts— une sortie nocturne en ville.

Impressionnée par vos compétences financières, elle vous recommande à un ami— qui vous paye pour l'aider à s'en sortir.

Vous avez travaillé dur et économisé votre argent. Ceci veut dire vous n'avez pas besoin de contracter un grand prêt pour acheter une nouvelle voiture. Bon travail!

Vous avez payé toutes vos factures dans les temps. Votre Notation de crédit rating est excellente! Ceci veut dire que vous avez un plafond de crédit plus élevé sur votre nouvelle carte de crédit!

Vous payez toutes vos factures à temps, et vous avez une bonne notation de crédit. Ceci sera utile lorsque vous contracterez un prêt à l'avenir!

Votre maman vous demande de l'aider à calculer Le taux d'intérêt sur un prêt qu'elle pourrait contracter.



Objectifs du module:

Dans ce module, les étudiants se familiarisent avec les concepts de base de l'investissement.

A la fin de ce module, vos étudiants seront en mesure:

- D'expliquer le b.a.-ba- des investissements.
- Démontrer qu'ils peuvent calculer la somme ou la différence de nombres entiers et décimaux positives jusqu'à deux rangs. (Number Sense 2.0).

Concepts à couvrir:

Ce module enseignera des concepts de base au sujet des investissements, y compris d'où ils viennent et comment ils sont utilisés; le module couvrira également la manière dont les banques aident les gens à garder leur argent en sécurité.

Module 5:

B.a.-ba des investissements

Parmi les normes mathématiques couvertes dans ce module figurent:

Utiliser les fractions, les décimaux, les pourcentages de manière flexible afin de résoudre des problèmes. Comprendre la signification et les effets des opérations telles que la multiplication et la division sur les décimaux et les entiers. Sélectionner les méthodes et les règles appropriées pour faire des calculs impliquant des décimaux et des fractions. Savoir choisir entre calcul mental, approximation, calculatrice et papier-crayon. Et savoir appliquer la méthode choisie

Parmi les normes en matière d'études sociales couvertes dans ce module figurent:

Ig. Le fait de construire des jugements raisonnés au sujet de réponses spécifiques à des problématiques humaines persistantes; IIIg. décrire comment les gens créent des lieux qui reflètent des idées, de la personnalité, de la culture, des besoins humains impérieux, une politique gouvernementale, et des valeurs et idéaux d'actualité au moment où ils conçoivent et construisent des immeubles spécialisés, des quartiers, des centres commerciaux, des centres urbains, des parcs industriels, et des choses de ce genre; IVh. Travailler de manière indépendante et de manière coopérative au sein des groupes et institutions pour accomplir les objectifs; Vc. décrire les diverses formes que prennent les institutions, et expliquer comment ils se développent et changent au fil du temps; ; Vf. Evaluer le rôle des institutions en matière de promotion de la continuité et du changement; VIg. Décrire et analyser le rôle de la technologie dans les communications, le transport, le traitement de l'information, la mise au point d'armes, ou d'autres domaines étant donné qu'elle contribue à ou aide à résoudre les conflits; VIId. décrire les relations existant entre les diverses institutions économiques qui composent les systèmes économiques, telles que des ménages, des entreprises commerciales, des banques, des agences gouvernementales, des syndicats, et des sociétés; VIIe. analyser le rôle de spécialisation et décharge dans les processus économiques; VIIIh. appliquer les concepts économiques et le raisonnement au moment d'évaluer les développements et problématiques historiques et contemporains; X. identifier et pratiquer des formes sélectionnées de discussions civiques et de participation en cohérence avec les idéaux de citoyens dans une république démocratique.

Mots de vocabulaire:

Obligation

Un investissement dans lequel vous accordez à une société ou un gouvernement un prêt à partir de votre argent. Pour l'utilisation de l'argent du prêteur, l'émetteur de l'obligation promet de payer des intérêts réguliers et de restituer le principal lorsqu'il sera arrivé à maturité.

Plus-values

Lorsque vos actions voient leur valeur augmenter, et que vous gagnez de l'argent.

Certificat de dépôt (CD)

Un investissement réalisé par une banque pour rembourser des fonds déposés pour une période définie (habituellement de 14 jours à plusieurs années). Outre le fait de rembourser le principal à échéance, un CD paye un taux d'intérêt déterminé par le marché.

Placement par emprunt (« debt investment »)

Un investissement par lequel vous prêtez votre argent à quelqu'un d'autre en l'échange d'intérêts, et l'emprunteur est tenu de rembourser l'argent au créancier.

Dividende

La somme d'argent qu'une société est prête à payer à ses actionnaires, selon ses gains.

Placement en actions (equity investment)

Un investissement par lequel vous prêtez votre argent à quelqu'un d'autre en échange d'une part des profits qu'il reçoit lorsqu'il utilise l'argent

Investir

Une façon de faire fructifier votre argent.

OPCVM, SICAV, FCP (mutual fund)

Une façon d'acheter différentes actions, y compris certaines actions qui sont des valeurs sûres et d'autres qui sont risquées. Les OPCVM, SICAV et FCP sont habituellement gérés par un groupe d'investisseurs, une compagnie, ou quelqu'un qui met en place un fond de gestion.

Action

Lorsque vous investissez dans une société en achetant une petite partie de celle-ci. Cette petite partie est appelée une action.

Actionnaire

Une personne qui possède une ou des action(s) dans une société.

Parts

Un nombre d'actions qu'un actionnaire détient (titres de propriété).

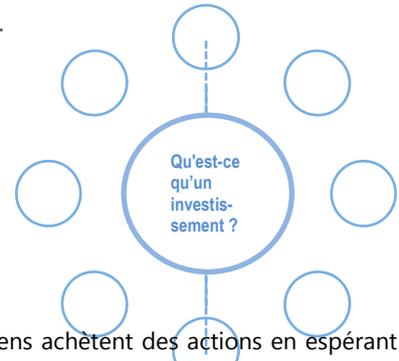
Bourse (des Valeurs)

Un emplacement central où des actions, des obligations et d'autres types de fonds sont achetés et vendus. Une bourse célèbre est la Bourse de New York (New York Stock Exchange).

Leçon: investir

Commencer par demander aux étudiants de manière très générale qu'est-ce qu'ils pensent des investissements. Ceci devrait être une discussion que vous dirigez.

Dessiner une carte du cerveau sur le tableau pour illustrer la manière dont la conversation évolue. Commencer avec une bulle centrale au milieu (Qu'est-ce qu'un investissement?) avec des lignes et bulles partant de là. Y compris d'autres concepts et idées que vous couvrirez dans la discussion.



Assurez-vous d'inclure les points suivants:

→ Demandez aux étudiants s'ils savent ce que le mot investissement signifie.

Consigner par écrit tous les mots sur le tableau qui sont liés à l'acte d'investir et que les étudiants disent.

→ Demandez-leur d'écrire dans quel contexte ils ont entendu ce mot utilisé. **Qu'est-ce qu'un investissement?** Peut-être que quelqu'un a mentionné l'expression "investir dans l'avenir" lorsqu'il parle de collègue ou d'université. Dire qu'étudier constitue un type d'investissement parmi d'autres. Demandez aux étudiants s'ils savent ce que cela veut dire que d'investir de l'argent.

→ Expliquez qu'un investissement peut être soit un placement en actions soit un placement par emprunt. Un placement par emprunt c'est la situation dans laquelle vous prêtez votre argent à quelqu'un d'autre en échange d'un montant appelé intérêts. Un placement en actions c'est la situation dans laquelle vous prêtez votre argent à quelqu'un d'autre pour une part des profits qu'il reçoit en raison de la manière dont il utilise l'argent.

Un placement en actions diffère d'un placement par emprunt en ce sens qu'il n'y a aucune obligation de la part du débiteur de vous rembourser. Les placements par emprunt vous donnent un retour sur investissement plus bas que les placements en actions. Les placements par emprunt sont également plus faibles en termes de risque que des placements dans des actions.

→ Expliquez que les placements par emprunt comprennent les obligations, les certificats de dépôts (CDs bancaires), et les prêts personnels. Ces investissements comportent une quantité de risque minimale et sont bons pour les investisseurs qui sont capables de laisser leur argent investir dans l'investissement pour une courte période (jusqu'à un maximum d'environ 3 années).

→ Expliquez que les placements en actions sont constitués de parts.

Expliquez que les parts sont des actions (titres de propriété) que vous recevez dans une entreprise commerciale en échange du fait de laisser une telle entreprise utiliser votre argent.

La plupart des gens achètent des actions en espérant qu'ils les ont achetées à un prix bas et qu'ils peuvent les vendre à un prix élevé. Cependant, l'inverse peut se produire également.

→ Expliquez qu'il est astucieux d'investir dans les deux types d'investissements. L'argent qui ne sera pas nécessaire pendant trois ans ou plus est plus approprié pour être investi dans des actions, alors que l'argent qui sera nécessaire dans trois ans ou moins est plus approprié pour des obligations.

→ Expliquez que si vous pouvez faire des investissements de plus long terme, qui sont plus risqués, alors vous pouvez investir dans des parts. Il est plus difficile d'investir dans des actions, car vous attendrez plus longtemps pour récupérer votre argent, et cela nécessite davantage de recherche pour trouver une bonne société dans laquelle investir. Cependant, vous pouvez également gagner davantage d'argent avec des actions.

→ Expliquez que vous pouvez investir dans une diversité de parts en utilisant un fonds mutuel (OPCVM, SICAV ou FCP). Investir dans un fonds mutuel est une façon d'acheter différentes parts. Normalement, il y a un groupe d'investisseurs, une compagnie, ou quelqu'un qui met en place le fonds mutuel. Vous pourriez avoir des parts qui sont des valeurs sûres, et certaines qui sont risquées. Vous n'êtes pas obligés de vous faire du souci pour chacune d'elles, mais au lieu de cela, vous devez assurer un suivi de la valeur globale du fonds mutuel.

→ Expliquez que le fait de posséder une maison constitue un excellent moyen d'investir dans votre avenir. Demandez aux étudiants qu'est-ce qu'ils pensent du fait de posséder une maison. En possédant une maison, vous obtenez des avantages fiscaux, un investissement stable, de long terme, et des coûts de logement stables. Le fait de posséder une maison est un énorme et astucieux investissement financier. Après que vous achetiez votre première maison, vos options financières s'ouvrent encore plus. Vous pouvez rester dans votre maison, la vendre, et acheter une plus grande propriété, ou même louer votre première maison et en acheter une autre, ce qui vous rapportera davantage de revenus.

→ Tuyau pour les bénévoles de HOPE Corps : le plan de la leçon doit être adapté au niveau de compétence des élèves.

Feuille de travail de bénévole du Corps HOPE: Familiarisation avec la Bourse!

Passez en revue cette feuille de travail avec votre classe— soit avec la classe divisée en petits groupes, soit en tant que classe entière.

Élément de réponse (feuille de travail sur la page suivante) :

Nom de l'action	Div	Dernier cours	Variation	Le nom de la compagnie est affiché en tant qu'acronyme.
A B1	1.50	69.07	+0.47	Dividende
A BE	2.30	22.09	+0.05	Est-ce que votre action est montée ou descendue par rapport à la journée précédente.
A BV	1.02	11.24	+0.10	

Demandez à vos étudiants de vérifier ces infos boursières. Voient-ils le sigle? Expliquez que le sigle représente le nom de la société. Il peut prendre la forme de lettres ou de nombres ou les deux.

Puis, attirer l'attention des étudiants sur le dividende.

Après cela, montrez à vos étudiants le chiffre suivant, qui indique si oui ou non l'action a gagné ou perdu en valeur.

1. Supposez que vous ayez acheté une action alors qu'elle était basse. Vous la payez 250MAD et maintenant elle se vend à 1300MAD l'action. Bien sûr, vous voulez vendre. Quel est le montant de votre plus-value?

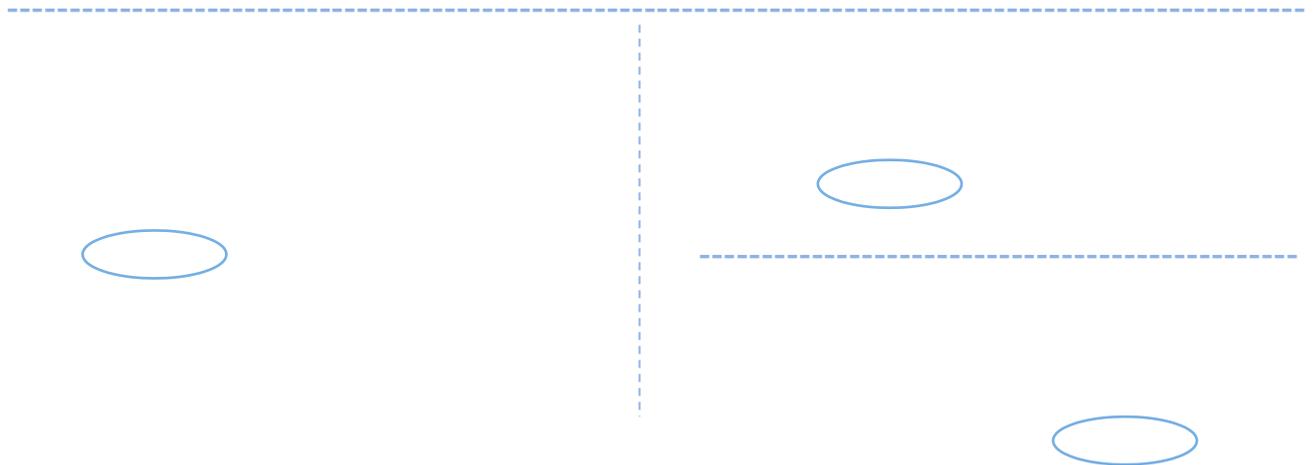
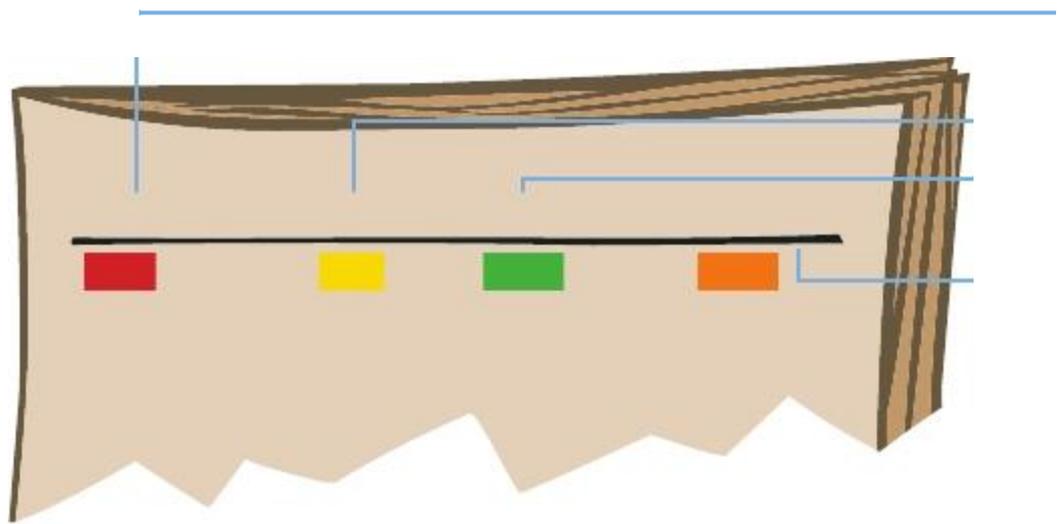
- a. 1050MAD
- b. 950MAD
- c. 500MAD
- d. 320MAD

2. Supposez que vous ayez acheté dix de ces actions pour 250MAD chacune. Combien avez-vous payé pour les dix actions?

- a. 2500MAD
- b. 2000MAD
- c. 1550MAD
- d. 2250MAD

3. Si votre plus-value a été de 1050MAD sur chaque action, quelle a été votre plus-value sur 10 actions?

- a. 10 500MAD
- b. 11 500MAD
- c. 15 000MAD
- d. 10 550MAD



Familiarisation avec la Bourse !

Non de l'action	Div	Dernier	Variation
A B1	1.50	69.07	+0.47
A BE	2.30	22.09	+0.05

Vérifier ces informations concernant le marché boursier. Que signifie l'acronyme en **rouge**? C'est le nom de la société. C'est soit une lettre, des chiffres ou les deux

Les dividendes sont en **jaune**. Certaines sociétés payent les actionnaires selon leurs parts. La couleur **vert** montre que le marché est en hausse

La couleur **orange** montre la variation du marché soit à la hausse soit à la baisse par rapport à la veille

Bonjour, essayons de voir si vous arrivez à calculer certains gains ! Encerclez les bonnes réponses.

1. Supposez que vous ayez acheté une action lorsque son cours était bas. Vous l'avez payée 250MAD, et maintenant elle se vend à 130MAD l'action. Bien sûr vous souhaitez vendre. Quel est le montant de votre plus-value en MAD?

a. 1050MAD b. 950MAD c. 500MAD d. 320MAD

2. Supposez que vous ayez acheté dix de ces actions pour 250MAD chacune. Combien avez-vous payé pour les dix actions?

a. 2000MAD b. 2500MAD c. 250MAD d. 2250MAD

3. Si votre plus-value a été de 1050MAD sur chaque action, quelle est votre plus-value sur 10 actions?

a. 2050MAD b. 1050MAD c. 10500MAD d. 25000MAD

Investir au mieux

Le grand père d’Ahmed lui a remis une somme de 100 000 dh pour financer ses études. Il lui demande de l’investir prudemment. Il veut l’investir dans un certains nombre de différents types d’investissements y compris des comptes d’épargne, des certificats de dépôts, des comptes bancaires, CDs, des fonds mutuels et des actions.

Afin de prouver à son grand père qu’il est un investisseur sage et prudent, Ahmed essaie de trouver la manière la plus rentable pour investir son argent sur une période de 12 semaines.



En tant que groupe, quelle partie des 100 000 dh devrait être investi dans chacune des rubriques suivantes :

Comptes d’épargne

Fonds Mutuels (nombre de part au total)

Actions (nombre au total)

Certificats de Dépôt

Comptes bancaires

CDs

Cartes “Investir au mieux ”

Demandez aux étudiants de découper les cartes suivantes et mélangez-les dans une pile, avec les cartes avec la face tournée vers le bas. L’enseignant devra demander aux étudiants de définir les différents mots à partir de la liste de vocabulaire. Lorsqu’un étudiant répond à une question, chaque groupe choisit une carte à partir de sa pile. Assurez-vous qu’ils font leurs calculs de manière correcte. Après que toutes les cartes sont prises, demander aux étudiants de calculer la somme d’argent totale qu’ils ont gagné.

- Demandez-leur qu’est-ce qu’ils pensent de l’évolution de leurs investissements.
- Demandez-leur s’ils feraient quelque chose différemment la prochaine fois.



The image shows six cards arranged in a 2x3 grid, enclosed in a dashed border with a scissors icon at the top left corner. Each card contains a question about investment returns. The cards are as follows:

- Top Left:** Votre compte d'épargne a rapporté 2% d'intérêt sur le montant total économisé. Combien avez-vous maintenant?
- Top Middle:** Votre CD a rapporté 10% d'intérêt sur le montant total investi. Combien d'argent avez-vous maintenant?
- Top Right:** Vos actions ont connu une augmentation de 10MAD l'action. Combien d'argent avez-vous gagné au total?
- Bottom Left:** Votre compte d'épargne a remporté 5% d'intérêts sur le montant total que vous avez économisé. Combien d'argent avez-vous gagné?
- Bottom Middle:** Votre fonds mutuel a gagné une moyenne de 1,00MAD l'action! Combien d'argent avez-vous gagné au total?
- Bottom Right:** Votre CD a rapporté 5% d'intérêt sur le montant investi. Combien d'argent avez-vous maintenant?



Merci pour votre assistance et votre soutien!

